



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) IMAM BONJOL PADANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Kampus Lubuk Lintah Padang Telp. (0751) 29889**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun Keilmuan	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Manajemen Konseling di Sekolah	521010003		2	V	Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengampu	Koordinator Konsorsium Keilmuan		Ketua Jurusan	
	Asri Atuz Zeky, S.Pd.I., M.Pd NIP. 198004082011012010	Asri Atuz Zeky, S.Pd.I., M.Pd NIP. 198004082011012010		Dr. Jum Anidar, S.Ag., M.Pd. NIP. 19760528 200701 2016	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan rencana program layanan 2. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan perilaku yang baik 3. Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri 4. Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara kelompok 5. Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dalam mengaplikasikan manajemen konseling di sekolah 6. Mampu diberi tanggungjawab atas tugas-tugas mandiri dan tugas kelompok berdasarkan bahan manajemen Konseling di sekolah 				
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini dimaksud untuk memberikan wawasan kepada mahasiswa bagi guru dan calon guru, agar dapat memahami berbagai hal dalam proses				

	pendidikan dan membantu calon guru dan guru dalam mengabdikan diri baik di lingkungan keluarga, masyarakat, sekolah khususnya pada bidang pengetahuan Manajemen Konseling di Sekolah. Hal demikian membantu pendidik dalam mencapai tujuan pendidikan.
Materi Pembelajaran/ Pokok Pembahasan	<p>No Topik inti</p> <p>1 Pengertian administrasi dan organisasi</p> <p>2 Kelengkapan komponen organisasi</p> <p>3 Administrasi dan manajemen BK</p> <p>4 Kepemimpinan</p> <p>5 Komunikasi dalam organisasi</p> <p>6 Pengawasan dan pembinaan dalam BK</p> <p>7 Peran personil sekolah lainnya dalam konseling</p> <p>8 Peran personil sekolah lainnya dalam konseling (lanjutan)</p> <p>9 Penyusunan program BK di sekolah</p> <p>10 Memahami tahap-tahap pelaksanaan program BK</p> <p>11 Menyusun program BK di SD</p> <p>12 Menyusun program BK di SLTP</p> <p>13 Menyusun program BK di SLTA</p>
Referensi	<p>Prayitno, M.Sc.Ed. 1997. <i>Buku Seri Pemandu Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar (Buku I)</i>. Jakarta: Ikrar Mandiri Abadi</p> <p>Pendampingan Penyusunan Perangkat Pembelajaran daring dan Luring</p> <p>Winkel. W.S. 1991. <i>Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan</i>. Jakarta: Gramedia.</p> <p>Kamars, Dachnel. 2004. <i>Administrasi Pendidikan Teori dan Praktek</i>. Padang: Universitas Putra Indonesia</p> <p>Gordon, Thomas. -. <i>Menjadi pemimpin efektif, Dasar untuk Manajemen Partisipasif dan Keterlibatan Aryawan</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka</p> <p>Sondang. P.S. 1994. <i>Teori dan Praktek Kepemimpinan</i>. Jakarta: Rineka Cipta</p> <p>Sukardi, D.K. 2002. <i>Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah</i>. Jakarta: Rineka Cipta</p>

Minggu ke	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria	Indikator	Bobot (%)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai manajemen konseling di sekolah secara mendalam Mampu diberi tanggung jawab atas tugas-tugas mandiri dan tugas kelompok berdasarkan bahan kajian dalam mata kuliah manajemen konseling di sekolah Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara kelompok 	Pendahuluan: 1. Tujuan, arah, target, perkuliahan 2. Silabus perkuliahan 3. Topik-topik per pertemuan 4. Sumber belajar 5. Tugas individual dan tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <i>Brainstorming</i> <i>Reconetting</i> <i>Inquiring Mind Want to Know</i> <i>Concept Map</i> 	50x2=100 menit	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca al-Qur'an Dosen bersama mahasiswa membuat kesepakatan atau kontrak belajar Dosen memberi silabus dan penjelasan singkat matakuliah manajemen konseling di sekolah Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 	Makalah Tugas Ujian Absen Keaktifan	Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep-konsep utama dalam mata kuliah manajemen konseling di sekolah Mahasiswa/wi mampu mengaitkan antara konsep-konsep utama dalam dalam mata kuliah manajemen konseling di sekolah Mahasiswa/wi mampu menemukan sub-sub konsep utama dalam mata kuliah manajemen konseling di sekolah	60
			Penugasan	60x2=120 menit	KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa untuk menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama (<i>Hasil tugas terstruktur</i>) 	Makalah Tugas Ujian Absen Keaktifan	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal dari bahan kajian atau konsep utama	20

					<i>dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i>			
			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search/</i> • <i>Topical Review/</i> • <i>Action Learning</i> 	60x2=120 menit	KEGIATAN MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi berdasarkan konsep utama yang dipelajari (<i>Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS</i>) 	Makalah Tugas Ujian Absen Keaktifan	Mahasiswa/wi mampu mencari atau membuat soal-soal dan penyelesaian materi	20
Ke-2	Mampu memahami pengertian administrasi dan organisasi	Pengertian administrasi dan organisasi: Administrasi dan organisasi Unsur organisasi Tujuan organisasi dan administrasi BK Komponen organisasi dan fungsi BK	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>discussion</i> 	50x2=100 menit	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/topik yang akan dipelajari • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami 	Makalah Tugas Ujian Absen Keaktifan	Mahasiswa/wi mampu menjelaskan pengertian administrasi dan organisasi Mahasiswa/wi mampu menjelaskan tentang unsur organisasi Mahasiswa/wi mampu menjelaskan tentang tujuan organisasi dan administrasi BK Mahasiswa/wi mampu menjelaskan tentang komponen organisasi dan fungsi BK	60

					<p>mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 			
Ke-3	Mampu memahami kelengkapan komponen organisasi	<p>Kelengkapan komponen organisasi:</p> <p>Uraian tugas personalia Sarana dan prasarana Administrasi dan kepemimpinan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>discussion</i> 	50x2=100 menit	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang kelengkapan komponen organisasi • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 	<p>Makalah</p> <p>Tugas</p> <p>Ujian</p> <p>Absen</p> <p>Keaktifan</p>	<p>Mahasiswa/wi mampu menjelaskan uraian tugas personalia</p> <p>Mahasiswa/wi mampu menjelaskan sarana dan prasarana</p> <p>Mahasiswa/wi mampu menjelaskan administrasi dan kepemimpinan</p>	55
Ke-4	Mampu memahami administrasi dan manajemen BK	<p>Administrasi dan manajemen BK:</p> <p>Pengertian manajemen Fungsi manajemen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> 	50x2=100 menit	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka 	<p>Makalah</p> <p>Tugas</p> <p>Ujian</p> <p>Absen</p> <p>Keaktifan</p>	<p>Mahasiswa/wi mampu memahami pengertian manajemen dan manajer</p> <p>Mahasiswa/wi mampu</p>	55

		Manajemen BK	• <i>discussion</i>		<p>dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/topik yang akan dipelajari • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 		<p>memahami fungsi manajemen</p> <p>Mahasiswa/wi mampu mengaplikasikan manajemen BK dengan baik</p>	
Ke-5	Mampu memahami tentang kepemimpinan	<p>Kepemimpinan:</p> <p>Defenisi kepemimpinan</p> <p>Syarat-syarat kepemimpinan</p> <p>Kepemimpinan dalam BK</p>	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Topical Review</i> •<i>Inquiring Mind Want to Know</i> •<i>discussion</i> 	50x2=100 menit	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang kepemimpinan • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi 	<p>Makalah</p> <p>Tugas</p> <p>Ujian</p> <p>Absen</p> <p>Keaktifan</p>	<p>Mahasiswa/wi mampu memahami defenisi kepemimpinan</p> <p>Mahasiswa/wi mampu memahami syarat-syarat kepemimpinan</p> <p>Mahasiswa/wi mampu menjelaskan kepemimpinan dalam BK</p>	55

					<ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 			
Ke-6	Mampu menguasai tentang komunikasi dalam organisasi	<p>Komunikasi dalam organisasi:</p> <p>Pengertian komunikasi</p> <p>Proses komunikasi</p> <p>Jenis/model komunikasi</p> <p>Hambatan dalam komunikasi</p> <p>Hambatan komunikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>discussion</i> 	50x2=100 menit	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang komunikasi dalam organisasi • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka 	<p>Makalah</p> <p>Tugas</p> <p>Ujian</p> <p>Absen</p> <p>Keaktifan</p>	<p>Mahasiswa/wi mampu memahami pengertian komunikasi</p> <p>Mahasiswa/wi mampu memahami berbagai proses komunikasi</p> <p>Mahasiswa/wi mampu memahami hambatan dalam komunikasi</p> <p>Mahasiswa/wi mampu memahami hambatan komunikasi</p> <p>Mahasiswa/wi mampu memahami jenis/model komunikasi</p>	55

Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mamahami pengawasan dan pembinaan dalam BK 	<p>Pengawasan dan pembinaan dalam BK:</p> <p>Defenisi pengawasan Fungsi pengawasan Pentingnya pengawasan Pembinaan dan pengembangan karir guru pembimbing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Topical Review</i> <i>Inquiring Mind Want to Know</i> <i>Discussion</i> 	50x2=100 menit	<p>dengan membaca doa</p> <p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang pengawasan dan pembinaan dalam BK Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 	Tes tulis: Uraian	<p>Mahasiswa/wi mampu memahami defenisi pengawasan</p> <p>Mahasiswa/wi mampu memahami fungsi pengawasan</p> <p>Mahasiswa/wi mampu memahami pentingnya pengawasan</p> <p>Mahasiswa/wi mampu memahami pembinaan dan pengembangan karir guru pembimbing</p>	55
Ke-8			UTS	UTS	UTS	UTS	UTS	UTS
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami peran personil sekolah lainnya dalam konseling 	<p>Peran personil sekolah lainnya dalam konseling:</p> <p>Kepala Sekolah Wakil Kepala Sekolah TU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Topical Review</i> <i>Inquiring Mind Want to Know</i> <i>Discussion</i> 	50x2=100 menit	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an 	Tes tulis: uraian	9.1 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan peran personil sekolah lainnya dalam konseling	60

					<ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/topic yang akan dipelajari • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang peran personil sekolah lainnya dalam konseling • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 			
Ke-10	Mampu memahami peran personil sekolah lainnya dalam konseling	<p>Peran personil sekolah lainnya dalam konseling:</p> <p>Tugas guru mata pelajaran dalam BK</p> <p>Tugas wali kelas dalam BK</p> <p>Tugas kepala sekolah dalam BK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Discussion</i> 	50x2=100 menit	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya 	Tes tulis	<p>Mahasiswa/wi mampu mendeskripsikan tugas guru mata pelajaran dalam BK</p> <p>Mahasiswa/wi mampu menganalisis tugas wali kelas dalam BK</p> <p>Mahasiswa/wi mampu mendeskripsikan tugas</p>	55

					<ul style="list-style-type: none"> • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang peran personil sekolah lainnya dalam konseling • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 		kepala sekolah dalam BK	
Ke-11	Mampu memahami penyusunan program BK di sekolah	Penyusunan program BK di sekolah: Dasar penyusunan program BK Jenis-Jenis program BK	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Discussion</i> 	50x2=100 menit	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang penyusunan program BK di sekolah • Dosen meminta kelompok lain untuk 		Mahasiswa/wi mampu memahami dasar penyusunan program BK Mahasiswa/wi mampu memahami jenis-Jenis program BK	55

					<p>memberikan tanggapan terhadap presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 			
Ke-12	Mampu memahami tahap-tahap pelaksanaan program BK	<p>Memahami tahap-tahap pelaksanaan program BK:</p> <p>Penyusunan program BK Pelaksanaan program Penilaian hasil pelaksanaan Analisis hasil pelayanan Tindak lanjut</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Discussion</i> 	50x2=100 menit	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen meminta mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian/topic yang akan dipelajari • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 	Tes tulis: uraian	<p>Mahasiswa/wi mampu memahami penyusunan program BK</p> <p>Mahasiswa/wi mampu melaksanakan program BK</p> <p>Mahasiswa/wi mampu menilai hasil pelaksanaan BK</p> <p>Mahasiswa/wi menganalisis hasil pelayanan BK</p> <p>Mahasiswa/wi mampu mentindak lanjuti kegiatan BK</p>	55
Ke-13	Mampu menyusun program BK di SD	Menyusun program BK di SD:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to</i> 	50x2=100 menit	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama 	Tes tulis: uraian	Mahasiswa/wi mampu mendeskripsikan dasar menyusun program	55

		Dasar menyusun program Jenis program Jenis layanan Pelaksanaan	<i>Know</i> • <i>Discussion</i>		<p>mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang program BK di SD • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 		<p>Mahasiswa/wi mampu memahami jenis program</p> <p>Mahasiswa/wi mampu mendeskripsikan jenis layanan</p> <p>Mahasiswa/wi mampu melaksanakan program BK</p>	
Ke-14	Mampu menyusun program BK di SLTP	Menyusun program BK di SLTP: Dasar menyusun program Jenis program Jenis layanan Pelaksanaan	• <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Discussion</i>	50x2=100 menit	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada 	Tes tulis: uraian	<p>Mahasiswa/wi mampu memahami cara menyusun program BK di SLTP</p> <p>Mahasiswa/wi mampu memahami jenis program BK di SLTP</p> <p>Mahasiswa/wi mampu mendeskripsikan jenis layanan BK di SLTP</p>	55

					<p>pertemuan sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang program BK di SLTP • Dosen meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 		Mahasiswa/wi mampu melaksanakan BK di SLTP	
Ke-15	Mampu menyusun program BK di SLTA	<p>Menyusun program BK di SLTA:</p> <p>Dasar menyusun program Jenis program Jenis layanan Pelaksanaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Discussion</i> 	50x2=100 menit	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa dan membaca Al-Qur'an • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang program BK di SLTA • Dosen meminta kelompok lain untuk 	Tes tulis: uraian	<p>Mahasiswa/wi mampu memahami dasar menyusun program BK di SLTA</p> <p>Mahasiswa/wi mampu memahami jenis program BK di SLTA</p> <p>Mahasiswa/wi mampu mendeskripsikan jenis layanan BK di SLTA Mahasiswa/wi mampu melaksanakan BK di SLTA</p>	55

					<p>memberikan tanggapan terhadap presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap konsep yang belum dipahami mahasiswa • Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 			
Ke-16	UAS	UAS						UAS