

RENCANA STRATEGIS UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG TAHUN 2020-2024



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL

Alamat : Prof. Mahmud Yunus Padang 25153

Telpon (0751) 35711 – Fax. (0751) 20923

Website : www.uinib.ac.id



KATA PENGANTAR REKTOR UIN IMAM BONJOL

Rencana Strategis (Renstra) Tahun 2020-2024 Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, disusun sebagai panduan dan pedoman bagi semua elemen dan unit di UIN Imam Bonjol Padang untuk merencanakan, melaksanakan, serta mengevaluasi ketercapaian target dalam sasaran program dan kegiatan pada rentang waktu lima tahun ke depan. Rencana tersebut disusun dan dilaksanakan secara bersama oleh semua unsur dan elemen di bawah komando dan koordinasi unsur pimpinan pada masing-masing fakultas dan unit yang ada.

Renstra sebagai dokumen perencanaan lima tahunan disusun beorientasi pada hasil yang ingin dicapai untuk mewujudkan visi-misi yang telah ditetapkan. Di dalamnya dijelaskan kebijakan, target, sasaran program, strategi pencapaian, dan program kegiatan. Karena itu, semua elemen di UIN Imam Bonjol wajib menjadikan Renstra sebagai acuan dalam mengoperasionalkan rencana kegiatan pembangunan dan mengimplementasikan seluruh kegiatan agar berjalan efektif dan efisien, sehingga kinerja dapat diukur keberhasilan atau ketercapaiannya.

Renstra ini juga dijadikan acuan utama dalam penyusunan Rencana Kerja (Renja) dan Rencana Kerja Anggaran Kementerian/Lembaga (RKA-K/L) UIN Imam Bonjol Padang selama rentang waktu tahun 2020 sampai dengan 2024. Harapannya pencapaian target dan sasaran program dapat diwujudkan lebih terarah dengan efektif dan efisien, serta memudahkan pelaksanaan evaluasi dan monitoring dari seluruh rangkaian kegiatan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Terima kasih kepada semua Tim yang telah berupaya untuk menyusun dan merumuskan Renstra Tahun 2020-2024 ini, semoga hasil kerja Tim menjadi nilai ibadah dan dapat dimanfaatkan oleh segenap unsur di UIN Imam Bonjol Padang. Pada akhirnya tentu kita berharap agar semua target yang telah dituangkan dalam renstra dapat tercapai dan berkontribusi signifikan dalam percepatan perwujudan visi-misi UIN Imam Bonjol Padang “Menjadi Universitas Islam yang Kompetitif di Asean dalam Membangun Masyarakat yang Saleh, Moderat, Cerdas dan Unggul Tahun 2040”.

Padang, 20 Agustus 2020
Rektor,



Eka Putra Wirman
NIP. 19691029 199903 1 001



KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG
NOMOR 1253 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN RENCANA STRATEGIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG TAHUN 2020 - 2024

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG,

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka melaksanakan pengembangan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ke depan, maka perlu ditetapkan Rencana Strategis Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Tahun 2020 - 2024;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, maka perlu menetapkan Rencana Strategis Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Tahun 2020 - 2024 dengan Keputusan Rektor;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4421);
2. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 104, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
3. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2007 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional;
4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 40 Tahun 2006 tentang Tata Cara Penyusunan Rencana Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2006 Nomor 97, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4664);
6. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
7. Peraturan Presiden Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional Tahun 2020 - 2024 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 10);
8. Peraturan Menteri Perencanaan Pembangunan Nasional/Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Nasional Nomor 5 Tahun 2019 tentang Tata Cara Penyusunan Rencana Strategis Kementerian/Lembaga Tahun 2020 - 2024 (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 663);

9. Peraturan Menteri Agama Nomor 28 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1321);
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 37 Tahun 2019 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 19 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1565);

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :** KEPUTUSAN REKTOR TENTANG PENETAPAN RENCANA STRATEGIS UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG TAHUN 2020 - 2024.
- KESATU :** Menetapkan Rencana Strategis Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Tahun 2020 - 2024 sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.
- KEDUA :** Rencana Strategis Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU disusun sebagai pedoman untuk penyusunan Rencana Kerja Tahunan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, dan akan dilakukan evaluasi pelaksanaan dan capaiannya setiap tahun.
- KETIGA :** Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Padang
pada tanggal 28 Agustus 2020
REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG, r



Tembusan disampaikan Yth.

1. Sekretaris Jenderal Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Inspektur Jenderal Kementerian Agama RI di Jakarta;;
4. Kepala Biro Administrasi Umum, Perencanaan, Keuangan dan Kepegawaian Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang;
5. Kepala Biro Administrasi Akademik, Kemahasiswaan dan Kerjasama Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

DAFTAR ISI

Halaman Judul I Kata Pengantar Rektor UIN Imam Bonjol ii Surat Keputusan Rektor iii
Daftar Isi v Daftar Tabel vi

BAB I : PENDAHULUAN 1 1.1. Kondisi Umum 1 1.2. Potensi dan Permasalahan 7

BAB II : VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN UIN IMAM BONJOL

PADANG

2.1. Visi dan Misi 11 2.2. Tujuan 12 2.3. Sasaran Program 12 2.4. Sasaran Kegiatan 14 2.5. Rumusan Pengukuran Indikator Kinerja 15

BAB III : ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI

23

DAN KERANGKA KELEMBAGAAN

3.1. Arah Kebijakan dan Strategi Dirjen Pendidikan Islam 23 3.2. Arah Kebijakan dan Strategi UIN Imam Bonjol Padang 27 3.3. Kerangka Regulasi 31 3.4. Kerangka Kelembagaan 34 BAB IV : TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN 36 4.1. Target Kinerja 36 4.2. Kerangka Pendanaan 59 BAB V : PENUTUP 62 Lampiran : 1. Matrik Pendanaan 63 2. Matrik Regulasi 74

DAFTAR TABEL

NO	URAIAN	Hal
	Tabel 1.1 Fakultas/Prodi UIN Imam Bonjol Padang Tahun 2020	2
	Tabel 1.2 Perkembangan Mahasiswa 5 Tahun Terakhir (2015/2016 s.d 2019/2020)	4
	Tabel 1.3 Data Jumlah Dosen dan Tenaga Kependidikan 5 Tahun Terakhir (2015/2016 s.d 2019/2020)	5
	Tabel 1.4 Data Dosen Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan 5	
	Tabel 1.5 Data Dosen Berdasarkan Jabatan Fungsional 5	
	Tabel 2.6 Rumusan Pengukuran Indikator Kinerja 16	
	Tabel 4.7 Target Kinerja UIN Imam Bonjol Padang Tahun 2020-2024	37
Tabel 4.8	Kerangka Pendanaan UIN Imam Bonjol Padang	61

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Kondisi Umum

Setiap instansi pemerintah di pusat maupun di daerah wajib membuat Rencana Strategis (Renstra). Hal ini diatur dalam Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional. Renstra merupakan langkah-langkah berisikan program-program indikatif untuk mewujudkan visi dan misi. Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang sebagai Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri (PTKN) menindaklanjuti Renstra Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI yang diturunkan dari Renstra Kementerian Agama.

Renstra ini merupakan rancang bangun pengembangan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang untuk periode 2020-2024. Dokumen ini merupakan kristalisasi dari cita-cita dan komitmen tentang kondisi yang

diinginkan dimasa depan dengan mempertimbangkan potensi yang dimiliki, permasalahan yang dihadapi dan berbagai kecenderungan (perubahan lingkungan) yang telah, sedang dan akan terjadi.

Berdasarkan hal tersebut selanjutnya dirumuskan tujuan dan sasaran yang akan dicapai dengan skenario untuk mencapainya. Skenario yang dimaksud meliputi strategi dan program pengembangan yang perlu ditempuh, beserta indikator-indikator keberhasilannya.

UIN Imam Bonjol Padang merupakan perguruan tinggi yang mempunyai tanggungjawab untuk meningkatkan kecerdasan kehidupan bangsa dengan melaksanakan Tridharma perguruan tinggi secara baik dan profesional dengan kualifikasi moralitas yang tinggi sebagai ciri utama bangsa Indonesia yang berbudaya dan religius. Oleh sebab itu, UIN Imam Bonjol Padang dituntut untuk memainkan peran strategis dalam reformasi pendidikan dan menjaga kepribadian bangsa. Hal ini membuat posisi UIN Imam Bonjol Padang menjadi sangat strategis dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

UIN Imam Bonjol Padang mempunyai sejarah panjang dalam meningkatkan kualitas pendidikan masyarakat yang berorientasikan lembaga pendidikan agama Islam. Perjalanan lembaga ini dimulai dengan didirikannya IAIN Imam Bonjol Padang, diresmikan pada 29 November 1966 berdasarkan surat Keputusan Menteri Agama R.I No. 77/1966 dan dialih-statuskan dari IAIN Imam Bonjol Padang menjadi UIN Imam Bonjol Padang pada Tahun 2017 berdasarkan Peraturan Presiden Nomor 35 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang serta Peraturan Menteri Agama Nomor 28 tahun 2017 tentang Statuta UIN Imam Bonjol Padang.

Peralihan status dari IAIN menjadi UIN Imam Bonjol Padang bersama 17 UIN lainnya di bawah PTKIN menjadi momentum untuk menjawab tantangan yang ada di masa depan. UIN Imam Bonjol Padang kini memiliki tujuh Fakultas dan Pascasarjana dengan 43 program studi, sebagai berikut: 2 Prodi Doktor (S.3), 8 Prodi Magister (S.2), 31 Prodi Sarjana (S.1), dan 2 Prodi Diploma (D.3).

Renstra UIN Imam Bonjol 1

UIN Imam Bonjol Padang dihadapkan pada tantangan meningkatkan kualitas pendidikan, profesionalisme dan menyiapkan SDM untuk masuk pada pasar tenaga kerja. Ada tuntutan riil agar UIN Imam Bonjol Padang tidak sekadar memproduksi ahli agama, tetapi juga mencetak profesional pada bidang-bidang lain yang dewasa ini sangat dibutuhkan. Disamping itu, UIN Imam Bonjol Padang terus melakukan kaji ulang (rethinking) secara menyeluruh tentang arah pengembangan lembaga, mulai dari bangunan epistemologis keilmuan keislaman sebagai dasar untuk alih status dari IAIN Imam Bonjol Padang menjadi UIN Imam Bonjol Padang tahun 2017. Melalui alih status tersebut memungkinkan mengembangkan dan membuka berbagai disiplin ilmu sains dan teknologi.

Jumlah mahasiswa UIN Imam Bonjol saat ini mencapai 11.735 orang dengan tenaga pengajar 378 orang dan 167 tenaga kependidikan. Dari 378 tenaga pengajar tersebut 122 orang berpendidikan doktor (32.18%), dan 256 orang (67.72%) berpendidikan magister. Sedangkan dari jabatan fungsional, guru besar 13 orang (3.43%), lektor kepala 135 orang (35,71%), lektor 153 orang (40,47%, dan asisten ahli 77 orang (20,37%). Untuk lengkapnya ditampilkan pada tabel di bawah ini.

Tabel 1.1 Fakultas/Prodi UIN Imam Bonjol Padang Tahun 2020

No Fakultas/Program Studi Strata I Adab dan Humaniora

1 Bahasa dan Sastra Arab S1 2 Sejarah Peradaban Islam (SPI) S1 3
Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam S1 4 Ilmu Perpustakaan D3 II
Dakwah dan Ilmu Komunikasi

1 Komunikasi dan Penyiaran Islam S1

2 Bimbingan Konseling Islam S1

3	Manajemen Dakwah	S1
---	------------------	----

Renstra UIN Imam Bonjol 2

4 Pengembangan Masyarakat Islam S1 III Syariah

1 Hukum Tatanegara (Siyasah Syar'iyah) S1 2 Hukum Keluarga
(Al-Ahwal Asy Syakhshiyah) S1 3 Hukum Ekonomi Syariah (Muamalah)
S1 4 Perbandingan Mazhab S1 IV Tarbiyah dan Keguruan

1 Pendidikan Agama Islam S1 2 Pendidikan Bahasa Arab S1 3
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S1

4 Manajemen Pendidikan Islam Konseling Islam
Kosentrasi Bimbingan dan S1

5 Tadris Bahasa Inggris S1 6 Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
(Kosentrasi Sejarah) S1 7 Tadris IPA-Konsentrasi Fisika S1 8 Tadris
Matematika S1 9 Bimbingan Konseling Pendidikan Islam S1 V

Ushuluddin dan Studi Agama

1 Ilmu Al-Quran dan Tafsir S1 2 Ilmu Hadis S1 3 Studi Agama-agama
S1 4 Akidah dan Filsafat Islam S1

5 Psikologi Islam S1

VI	Ekonomi dan Bisnis Islam
----	--------------------------

Renstra UIN Imam Bonjol 3

1 Ekonomi Syariah S1 2 Manajemen Bisnis Syariah S1 3 Perbankan
Syari'ah S1 4 Akuntansi Syari'ah S1 5 Manajemen Perbankan Syariah

D3 VII Sains dan Teknologi

1 Matematika S1 2 Sistem Informasi S1 VIII Pascasarjana

1 Pendidikan Agama Islam S2 2 Pendidikan Bahasa Arab S2 3

Pendidikan Agama Islam S2 4 Pendidikan Bahasa Arab S2 5 Ilmu

Al-Quran dan Tafsir S2 6 Ilmu Hadist S2 7 Ekonomi Syariah S2 8

Sejarah Peradaban Islam S2

9 Pengembangan Masyarakat Islam S2

10	Hukum Keluarga (Ahwal Syakhshiyah)	S2
----	------------------------------------	----

Tabel 1.2 Perkembangan Mahasiswa 5 Tahun Terakhir

NO TAHUN AKADEMIK	JUMLAH MAHASISWA		TAHUN MAHASISWA BARU		
	JUMLAH LULUSAN SISA /				
2	2016/2017	10.708	1.760	8.948	3.097
3	2017/2018	11.855	2.073	9.782	3.367
4	2018/2019	12.558	2.136	10.422	3.049
5	2019/2020	12.787	2164	11.735	3.045

Renstra UIN Imam Bonjol 4

Tabel 1.3 Jumlah Dosen dan Tenaga Kependidikan

NO PESERTA DIKLAT 2015 2016 2017 2018 2019 1 Dosen 358 354 345 354
378

2 Tenaga Kependidikan 182 179 179 167 167

JUMLAH TOTAL	540	533	524	521	545
--------------	-----	-----	-----	-----	-----

Tabel 1.4. Dosen Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan

Kualifikasi Pendidikan	2015	2016	2017	2018	2019	Jml %
	Jml %	Jml %	Jml %	Jml %	Jml %	Jml %
Doktor						
No						
(S3)	77 21,5	84 23,72	84 24,34	102 28,81	122 32,18	1
Magister						
(S2)	270 75,42	264 74,57	258 74,78	251 70,90	256 67,72	2
Sarjana						
(S1)	11 3,07	6 1,69	3 0,87	1 0,28	0 0	3
Jumlah	358	354	345	354	378	

Tabel 1.5. Dosen Berdasarkan Jabatan Fungsional
2015 2016 2017 2018 2019 Jmlh %

No	% Jmlh	% Jmlh	% Jmlh	% Jmlh	% Jmlh
Kualifikasi Pendidikan					
1 Guru Besar	18 5,08	17 4,8	16 4,63	14 3,95	13 3,43
2 Lektor Kepala	143 39,9	152 42,9	154 44,63	135 38,13	135 35,71
3 Lektor	154 43,06	146 41,24	146 42,31	153 43,22	153 40,47
4 Asisten Ahli	43 12,01	39 11,01	29 8,4	52 14,68	77 20,37
Jumlah	358	354	345	354	378

Renstra UIN Imam Bonjol 5

Perkembangan dan dinamika masyarakat yang sedemikian cepat beberapa dasawarsa terakhir telah membentuk konstalasi baru mengenai cara pandang masyarakat terhadap ilmu pengetahuan, sains dan teknologi, serta lapangan pekerjaan (market) dari sebuah lembaga pendidikan tinggi. Oleh karena itu, UIN Imam Bonjol Padang melakukan reposisi paradigma secara cerdas menghadapi perubahan dan dinamika yang terjadi sehingga tetap eksis mengemban misinya. Lebih dari itu menjadi solusi bagi persoalan sosial yang sedang dan akan terjadi.

Di era globalisasi tantangan yang dihadapi oleh berbagai lembaga dan institusi adalah persaingan merebut pasar. Istilah lain adalah bagaimana memenangkan hati stakeholder yang memiliki kemampuan dan kehendak untuk menentukan pilihan (preference) sesuai dengan standar dan target yang diinginkan. Munculnya beberapa Perguruan Tinggi Islam Negeri dan Swasta di Provinsi Sumatera Barat merupakan tantangan serius untuk peningkatan layanan pendidikan dan peningkatan penyelenggaraan mutu pendidikan, sehingga UIN Imam Bonjol Padang mampu eksis dan survive dalam menjalankan misinya. Survivalitas lembaga juga dapat dilakukan dengan mengembangkan kuantitas Jurusan/Prodi yang ada, sehingga dapat menjaring calon mahasiswa di UIN Imam Bonjol Padang yang lebih banyak dan berkualitas sehingga berdampak kepada peningkatan kemampuan pendanaan dan pengembangan keilmuan.

Di tengah perubahan-perubahan eksternal yang terjadi, UIN Imam Bonjol Padang masih menghadapi berbagai masalah internal, baik menyangkut kualitas dan profesionalitas SDM, efektifitas manajemen, iklim dan budaya akademik serta kinerja dalam melakukan community service, dukungan finansial, maupun masalah yang terkait dengan sarana prasarana yang berorientasi pada kampus berbasis information technology (IT).

Perubahan-perubahan tersebut menuntut UIN Imam Bonjol Padang untuk merumuskan kembali perencanaan strategis lima tahun ke depan. Hal ini dilakukan untuk memberi arah bagi pengembangan UIN Imam Bonjol Padang sekaligus menjadi instrumen dasar bagi optimalisasi perguruan tinggi ini dalam mengimplementasikan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

UIN Imam Bonjol Padang terus bergelut dalam agenda besar yakni meningkatkan kualitas pendidikan. Terdapat tuntutan besar sekarang ini agar perguruan tinggi dikelola berdasarkan pada tiga orientasi dasar yakni kualitas, profesionalitas dan akuntabilitas. Evaluasi dan otokritik terhadap berbagai sistem

dan strategi yang dikembangkan dalam pengelolaan lembaga serta pertautannya dengan isu-isu strategis nasional pasca reformasi telah dilakukan. Melalui evaluasi tersebut semakin disadari bahwa banyak hal yang telah berubah, baik aspek internal, maupun eksternal yang menuntut UIN Imam Bonjol Padang melakukan responsi secara efektif dalam rangka menegaskan identitas dan kiprahnya sebagai perguruan tinggi serta dalam rangka merumuskan kembali relevansi UIN Imam Bonjol Padang terhadap berbagai perubahan.

Sejalan dengan tuntutan di atas, UIN Imam Bonjol Padang berusaha untuk meningkatkan proses manajemen yang berbasis pada pelayanan dan kualitas kinerja. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 23 tahun 2005 yang mengatur Satuan Kerja (Satker) sebagai lembaga pelayanan publik dimungkinkan untuk menerapkan Pola Pelayanan Keuangan Badan Layanan Umum (PPK-BLU). Atas pertimbangan kebutuhan peningkatan responsifitas dan

Renstra UIN Imam Bonjol 6

peluang yang dimungkinkan oleh Peraturan Pemerintah tersebut di atas, UIN Imam Bonjol Padang sudah menjadi satker PPK-BLU. Tujuan dasarnya adalah untuk meningkatkan kinerja pelayanan UIN Imam Bonjol Padang baik dibidang; pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Rencana Strategis merupakan salah satu syarat bagi penerapan PPK BLU, disusun untuk jangka waktu lima tahun ke depan. Rencana Strategis ini memuat prediksi, tujuan, sasaran dan target yang akan dicapai pada waktu tersebut. Secara integral Rencana Strategis menjadi acuan bagi penyusunan rencana strategis bisnis yang mencakup berbagai aspek, yaitu sumber daya manusia, kelembagaan, peminat, keuangan, kerjasama, pelayanan, teknologi informasi dan fasilitas. Rencana Strategis Bisnis ini juga berpijak pada kinerja tahun sebelumnya sebagai tolok ukur bagi proyeksi untuk perkembangan pada lima tahun ke depan.

UIN Imam Bonjol Padang telah mencanangkan visi “Menjadi Universitas Islam yang Kompetitif di Asean dalam Membangun Masyarakat yang Saleh, Moderat, Cerdas dan Unggul Tahun 2040.” Rencana Strategi ini disusun dengan memperhatikan Visi, Misi, hasil analisis SWOT, hasil analisis kinerja yang telah dilakukan pada tahun 2019 sebagai acuan pada tahun berikutnya dan rencana jangka menengah.

1.2. Potensi dan Permasalahan

Melalui analisis terhadap situasi dan kondisi objektif UIN Imam Bonjol kurun tahun 2020-2024, teridentifikasi berbagai kekuatan, tantangan, peluang, dan ancaman yang ditelaah berdasarkan beberapa isu strategis yang menjadi fokus pengembangan UIN Imam Bonjol untuk lima tahun ke depan. Sejumlah faktor penting telah diinventarisir yang mempengaruhi pengembangan perguruan tinggi keislaman yang unggul. Isu strategis tersebut diuraikan sebagai berikut.

1.2.1. Potensi

a. Kelembagaan

- 1) Struktur organisasi dan kelembagaan telah mengacu pada peraturan dan perundang-undangan yang berlaku;
- 2) Status sebagai universitas membuka peluang untuk melakukan berbagai inovasi;
- 3) Keberadaan beberapa lembaga (organ) yang memiliki kewenangan yang luas untuk pengembangan kelembagaan (seperti LPM, LP2M, UPT, dll.);
- 4) Besaran unit cost tunggal mahasiswa (UKT) yang relatif lebih rendah dari PTN lainnya;
- 5) Tersedianya produk layanan publik.

b. Sumber daya manusia

- 1) Kualifikasi pendidikan dosen sudah melampaui standar minimal;
- 2) Relatif tingginya motivasi dosen untuk mengembangkan kompetensi keilmuannya;
- 3) Jumlah dan kualifikasi tenaga kependidikan relatif baik;
- 4) Tersedianya bantuan beasiswa studi lanjut bagi pendidik dan tenaga kependidikan.

Renstra UIN Imam Bonjol 7

- c. Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat
- 1) Struktur kurikulum dirancang agar mahasiswa bisa berkembang dan membangun kemandirian sesuai dengan potensi mereka;
 - 2) Tersedianya program pendidikan yang bervariasi mulai dari S.1 sampai S.3 serta program profesional;
 - 3) Tersedianya Portal Akademik sebagai pendukung tata kelola perguruan tinggi.
 - 4) Tersedianya jurnal terakreditasi untuk publikasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat;
 - 5) Adanya komitmen universitas untuk menyediakan dana penelitian bagi dosen;
 - 6) Adanya komitmen universitas untuk menyediakan dana pengabdian kepada masyarakat untuk dosen.

d. Kemahasiswaan

- 1) Tersedianya berbagai jalur sistem penerimaan mahasiswa baru (SPAN PTKIN, UM-PTKIN, SNPTN, Mandiri);
- 2) Adanya komitmen lembaga untuk memfasilitasi pengembangan minat bakat mahasiswa;
- 3) Tersedianya beasiswa bagi mahasiswa berprestasi dan dari keluarga kurang mampu;
- 4) Tersedianya berbagai lembaga kemahasiswaan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki mahasiswa.

e. Keuangan

- 1) Tersedianya sumber dana APBN, PNPB-BLU dan SBSN;
- 2) Sudah memiliki sistem keuangan BLU;

f. Sarana dan Prasarana

- 1) Tersedianya tiga lokasi kampus untuk dikembangkan sebagai kampus unggul.
- 2) Adanya pedoman pengelolaan asset;
- 3) Memiliki sarana yang berpotensi KSO;
- 4) Adanya master plan pengembangan kampus modern;
- 5) Tersedianya fasilitas penunjang kegiatan administrasi dan akademik;
- 6) Jaringan optic yang menghubungkan rektorat ke seluruh gedung fakultas dan perpustakaan pusat;
- 7) Tersedianya sistem informasi untuk menyelenggarakan administrasi akademik.

g. Kerjasama

- 1) Telah memiliki basis kerja sama yang cukup kuat di dalam negeri;
- 2) Memiliki jaringan kemitraan dengan institusi di luar negeri;
- 3) Mendapatkan hibah pengembangan kerja sama dari DIKTIS.
- 4) Memaksimalkan social capital budaya Minangkabau

1.2.2. Tantangan Kelembagaan

a. Kelembagaan

- 1) UIN Imam Bonjol belum memiliki reputasi sebagai salah satu PTKIN yang terbaik.

- 2) Mayoritas akreditasi program studi bernilai B.
- 3) Belum ada Program Studi yang diarahkan sebagai kelas internasional.
- b. Sumber Daya Manusia
 - 1) Dalam melaksanakan tupoksi, dosen masih terlalu berorientasi teaching,

Renstra UIN Imam Bonjol 8

- 2) belum berbasis penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
- 2) Kualifikasi dan linearitas pendidikan dosen masih belum terpenuhi di sejumlah program studi;
- 3) Belum tersedianya blue print pengembangan dosen sesuai kebutuhan;
- 4) Pelatihan peningkatan profesionalitas tenaga kependidikan belum terencana secara baik;
- c. Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat
 - 1) Antara pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat masih terpisah atau belum ada keterpaduan;
 - 2) Terbatasnya ketersediaan anggaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat;
 - 3) Masih rendahnya kuantitas hasil penelitian yang diterbitkan Jurnal terakreditasi Nasional dan Internasional;
 - 4) Terbatasnya upaya lembaga dan individu dosen untuk memperoleh external funding (hibah) penelitian dan pengabdian kepada masyarakat;
 - 5) Belum maksimalnya pengabdian kepada masyarakat berbasis research;
- d. Akademik dan Kemahasiswaan
 - 1) Belum proporsionalnya jumlah pendaftar mahasiswa baru di semua jurusan/program studi
 - 2) Belum lengkapnya Standar Operasional Prosedur (SOP) kemahasiswaan.
- 3) Belum optimalnya pembinaan lembaga-lembaga kemahasiswaan; e. Keuangan
 - 1) Terbatasnya penerimaan anggaran dari APBN;
 - 2) Terbatasnya penerimaan anggaran PNPB-BLU;
- f. Sarana dan Prasarana
 - 1) Belum tersedianya SOP sarana prasarana yang holistik;
 - 2) Dukungan perangkat keras dan perangkat lunak yang belum memenuhi standar;
 - 3) Belum tersedianya laboratorium yang memenuhi standard;
- g. Kerja Sama
 - 1) Kerja sama peningkatan kualitas dosen dengan institusi lain sangat terbatas;
 - 2) Implementasi tindak lanjut MoU belum maksimal;
 - 3) Masih Rendahnya intensitas kerja sama dengan lembaga bisnis dan industri.

1.2.3. Peluang

- 1) Banyaknya peluang bagi dosen untuk meningkatkan kapasitas mereka sebagai ilmuan.
- 2) Minat masyarakat untuk mengikuti pendidikan di Perguruan Tinggi Islam terus meningkat dan akan berdampak pada meningkatnya kualitas input;
- 3) Adanya berbagai peraturan dan perundang-undangan tentang pendidikan mendorong agar penyelenggaraan perguruan tinggi yang lebih efisien, transparan, akuntabel, dan mandiri, serta mampu beradaptasi terhadap program-program pendidikan;
- 4) Beasiswa bagi mahasiswa relatif banyak, baik jenis maupun jumlahnya, termasuk skema pembiayaan penelitian dan/atau kegiatan akademik lainnya;
- 5) Perkembangan teknologi informasi memungkinkan pengelolaan perguruan tinggi untuk lebih efektif dan efisien;

- 6) Terbuka jaringan kerja sama dalam dan luar negeri;
- 7) Tuntutan lapangan kerja yang menginginkan lulusan berketerampilan tinggi dan berkarakter Islami.

1.2.4. Ancaman

- 1) Semakin kompetitifnya antar perguruan tinggi dalam/luar negeri; 2) Dunia kerja semakin menuntut keahlian (soft skills) yang beragam; 3) Citra UIN Imam Bonjol sebagai perguruan tinggi keislaman dan pemahaman publik tentang lapangan kerja bagi lulusannya belum sepenuhnya dapat diterima para pemangku kepentingan;
- 4) Pertumbuhan ekonomi relatif lamban dan/atau daya beli masyarakat relatif rendah.

Berdasarkan data kekuatan, tantangan, peluang, dan ancaman tersebut, UIN Imam Bonjol membuat Rencana Strategi 2020-2024 sebagai dasar pijak menuju visi yang dituju dan misi yang diemban.

UIN IMAM BONJOL PADANG

2.1 Visi dan Misi

Visi Kementerian Agama yang merujuk pada visi Presiden dan Wakil Presiden tahun 2020-2024 adalah “Kementerian Agama yang profesional dan andal dalam membangun masyarakat yang saleh, moderat, cerdas dan unggul untuk mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong.”

Makna dari Visi Kementerian Agama yaitu terdapat pada 6 (enam) kata kunci di dalam Visi Kementerian Agama. Keenam kata kunci tersebut adalah Profesional, Andal, Saleh, Moderat, Cerdas, dan Unggul. Makna dalam masing-masing kata kunci dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Profesional, artinya memiliki keahlian dan keterampilan yang memerlukan kepandaian khusus;
2. Andal, artinya dapat dipercaya dalam menghasilkan produk yang berkualitas;
3. Saleh, artinya taat dan sungguh-sungguh menjalankan ibadah;
4. Moderat, artinya selalu menghindari perilaku atau pengungkapan yang ekstrem dan berkecenderungan ke arah dimensi atau jalan tengah;
5. Cerdas, artinya sempurna perkembangan akal budinya (untuk berpikir, mengerti, dan sebagainya) dan tajam pikiran; dan
6. Unggul, artinya lebih tinggi (pandai, baik, cakap, kuat, awet, dan sebagainya) daripada yang lain-lain.

Berdasarkan keenam kata kunci tersebut, maka yang dimaksud dengan Kementerian Agama yang profesional dan andal adalah Kementerian Agama didukung oleh ASN yang memiliki keahlian dan keterampilan yang memerlukan kepandaian khusus serta dapat dipercaya dalam menghasilkan produk yang berkualitas di bidang agama dan pendidikan. Yang dimaksud “dalam membangun masyarakat yang saleh, moderat, cerdas dan unggul” adalah produk yang berupa masyarakat yang taat dan sungguh-sungguh menjalankan ibadah, selalu menghindari perilaku atau pengungkapan yang ekstrem dan berkecenderungan ke arah dimensi atau jalan tengah, sempurna perkembangan akal budinya (untuk berpikir, mengerti, dan sebagainya) dan tajam pikiran, serta lebih pandai dan cakap. Yang dimaksud “untuk mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong” adalah bahwa masyarakat yang mempunyai ciri-ciri di atas memberikan kontribusi terhadap terwujudnya visi Presiden dan Wakil Presiden dalam mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong. Dalam jangka panjang, capaian Visi ini akan memberikan kontribusi kepada Visi Pendidikan Indonesia 2025 sebagaimana tertuang dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) Tahun 2005-2025 “Menghasilkan Insan Indonesia Cerdas dan Kompetitif (Insan Kamil/Insan Paripurna)”.

Untuk mencapai visi tersebut, Kementerian Agama sesuai dengan Misi Presiden dan Wakil Presiden menetapkan Misi yaitu:

Renstra UIN Imam Bonjol 11

1. Meningkatkan kualitas kesalehan umat beragama.
2. Memperkuat moderasi beragama dan kerukunan umat beragama.
3. Meningkatkan layanan keagamaan yang adil, mudah dan merata.
4. Meningkatkan layanan pendidikan yang merata dan bermutu.
5. Meningkatkan produktivitas dan daya saing pendidikan.
6. Memantapkan tata kelola pemerintahan yang baik (Good Governance).

Berdasarkan Visi Kementerian Agama, visi UIN Imam Bonjol Padang adalah “Menjadi Universitas Islam yang Kompetitif di Asean dalam Membangun Masyarakat yang Saleh, Moderat, Cerdas dan Unggul Tahun 2040.”

Dengan bercermin dari Misi Kementerian Agama dan berpedoman kepada tugas dan fungsinya, maka Misi UIN Imam Bonjol Padang yang mendukung secara langsung Misi Kementerian Agama ada 3 (tiga) yaitu:

1. Memperkuat moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
2. Meningkatkan produktivitas dan daya saing pendidikan;
3. Memantapkan tata kelola pemerintahan yang baik (good governance);

2.2. Tujuan

Kementerian Agama menetapkan 6 (enam) tujuan yaitu:

1. Peningkatan kualitas umat beragama dalam menjalankan ibadah ritual dan sosial;
2. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
3. Peningkatan umat beragama yang menerima layanan keagamaan;
4. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas;
5. Peningkatan lulusan pendidikan yang produktif dan memiliki daya saing komparatif;
6. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif.

UIN Imam Bonjol Padang mendukung pelaksanaan tiga dari enam tujuan Kementerian Agama di atas, yaitu:

1. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan beragama;
2. Peningkatan lulusan pendidikan yang produktif dan memiliki daya saing komparatif;
3. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif.

2.3. Sasaran Program

Untuk mencapai Sasaran Strategis Kementerian Agama tahun 2020-2024, Ditjen Pendidikan Islam telah menetapkan delapan Sasaran Program yaitu:

1. Menguatnya moderasi beragama;
2. Meningkatnya kualitas pembelajaran dan pengajaran;
3. Meningkatnya pemerataan akses pendidikan yang berkualitas;
4. Meningkatnya pengelolaan dan penempatan pendidik;

Renstra UIN Imam Bonjol 12

5. Meningkatnya kualitas penjaminan mutu pendidikan;
6. Meningkatnya kualitas mental/karakter siswa;
7. Menguatnya pendidikan tinggi yang berkualitas;
8. Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel.

Ada enam Sasaran Program yang sesuai dengan tugas dan fungsi UIN Imam Bonjol Padang sebagai berikut:

1. Penguatan sistem pendidikan yang berspektif moderat;
 - a. Bertambahnya kurikulum pendidikan tinggi yang mendukung penguatan moderasi beragama, revolusi mental, dan ideologi Pancasila
 - b. Meningkatnya penelitian tentang kearifan lokal yang mengandung nilai-nilai moderat dan toleran
 - c. Meningkatnya pelatihan baik terutama kepada mahasiswa dalam rangka membentuk karakter moderasi beragama dan toleran
 - d. Meningkatnya program pengabdian kepada masyarakat termasuk kuliah kerja nyata tematik moderasi beragama dan toleransi umat beragama
 - e. Berkembangnya pola pendidikan tinggi secara interaktif-dialogis;
 - f. Meningkatnya jumlah literatur keagamaan yang moderat baik dalam

bentuk tercetak maupun elektronik

2. Peningkatan pemerataan akses pendidikan yang berkualitas;
 - a. Meningkatnya pemerataan akses layanan pendidikan
 - b. Bertambahnya daya tampung dan kapasitas dengan tetap memperhatikan keseimbangan rasio.
 - c. Meningkatnya jumlah program studi baru yang strategis dan sesuai dengan kebutuhan stakeholders dan perkembangan zaman.
 - d. Meningkatnya trust dari stakeholders maupun masyarakat secara luas terhadap peran dan eksistensi UIN Imam Bonjol Padang.
 - e. Meningkatnya profesionalisme, kualitas, pengelolaan, dan penempatan dosen.
3. Peningkatan akreditasi pendidikan tinggi;
 - a. Meningkatnya jumlah program studi terakreditasi unggul
 - b. Berkembangnya sistem penjaminan mutu pendidikan
4. Peningkatan kualitas karakter mahasiswa dan kemampuan berpikir;
 - a. Adanya integrasi nilai kepeloporan dalam kegiatan intra dan ekstrakurikuler; dan
 - b. Adanya peningkatan kualitas kegiatan kepramukaan yang meningkatkan kepeloporan, keteladanan, dan kerja sama.
5. Peningkatan kualitas dan produktivitas lulusan perguruan tinggi yang unggul dan bereputasi internasional;
 - a. Adanya kampus yang representatif yang mendukung secara maksimal semua aktifitas tri dharma perguruan tinggi;
 - b. Meningkatnya kegiatan perkuliahan dan pengabdian kepada masyarakat berbasis riset;
 - c. Meningkatnya jumlah publikasi ilmiah dan sitasi di jurnal terindeks

Renstra UIN Imam Bonjol 13

- internasional;
 - d. Meningkatnya jumlah publikasi ilmiah yang terakreditasi nasional dan internasional
 - e. Meningkatnya persentase dosen PTKI yang berkualifikasi Doktor (S.3)
 - f. Meningkatnya jumlah guru besar di PTKI
6. Peningkatan tata kelola perguruan tinggi yang efektif dan akuntabel
 - a. Berkembangnya sistem informasi pendidikan dengan basis data base yang kuat, lengkap dan akurat.
 - b. Adanya penempatan tenaga pendidik dan kependidikan yang tepat dan professional.
 - c. Tersedianya standar layanan dan SOP yang professional.
 - d. Meningkatnya jumlah anggaran dari sumber yang variatif dan akuntabel.

2.4. Sasaran Kegiatan

Untuk mencapai sasaran program yang menjadi tugas dan fungsi, UIN Imam Bonjol Padang menetapkan sasaran strategis sebagai berikut:

1. Menguatnya sistem pendidikan yang berspektif moderat
 - a. Peningkatan Jumlah kurikulum pendidikan tinggi yang mendukung penguatan moderasi beragama, revolusi mental, dan ideologi Pancasila;
 - b. Peningkatan jumlah penelitian tentang kearifan local yang mengandung nilai-nilai moderat;
 - c. Peningkatan jumlah pelatihan baik terutama kepada mahasiswa dalam

Dalam pelaksanaan Renstra UIN Imam Bonjol Padang Tahun 2020-2024, diperlukan mekanisme pengukuran indikator kinerja yang menjadi ukuran keberhasilan UIN Imam Bonjol Padang dalam mencapai tujuan dan sasaran program yang telah ditetapkan. Rumusan pengukuran yang digunakan berisi berbagai informasi mengenai variabel, cara, penanggung jawab, dan sumber data indikator kinerja sasaran program. Adapun perumusan pengukuran adalah sebagai berikut:

Renstra UIN Imam Bonjol 15

Sasaran Program

Tabel 2.6. Rumusan Pengukuran Indikator Kinerja

Indikator Kinerja Program Variabel Cara Pengukuran Indikator Penanggung Jawab Sumber Data

1 2 3 4 5 6

<p>1. Penguatan sistem pendidikan yang berspektif moderat</p>	<p>a. Jumlah kurikulum pendidikan tinggi yang mendukung penguatan moderasi beragama, revolusi mental, dan ideologi Pancasila</p> <p>b. Persentase penelitian tentang kearifan lokal yang mengandung nilai nilai moderat</p> <p>c. Jumlah dan persentase pelatihan baik terutama kepada mahasiswa dalam rangka membentuk karakter moderasi beragama</p> <p>d. Persentase program</p>	<p>1. Kurikulum</p> <p>2. RKPS</p> <p>3. Hasil Penelitian</p> <p>4. Laporan Pengabdian kepada Masyarakat</p> <p>5. Laporan KKN</p> <p>6. Laporan Kegiatan Pelatihan</p> <p>7. Jumlah Referensi</p>	<p>a. Jumlah Kurikulum yang mengandung muatan moderasi dengan jumlah kurikulum secara keseluruhan</p> <p>b. RKPS yang bermuatan moderasi beragama dengan jumlah RKPS keseluruhan</p> <p>c. Hasil Penelitian yang membahas moderasi beragama dibandingkan dengan jumlah hasil penelitian secara keseluruhan</p> <p>d. Laporan Pengabdian kepada</p>	<p>a. Akama</p> <p>b. LP2M</p> <p>c. LPM</p> <p>d. Perpustakaan .</p>
---	---	--	--	---

	pengabdian kepada masyarakat termasuk kuliah kerja nyata tematik moderasi		Masyarakat yang terkait dengan moderasi beragama dibandingkan dengan jumlah pengabdian	
--	---	--	--	--

Renstra UIN Imam Bonjol 16

Sasaran Program

Indikator Kinerja Program Variabel Cara Pengukuran Indikator

Penanggung Jawab

Sumber Data

1 2 3 4 5 6

	<p>beragama.</p> <p>e. Persentase kegiatan akademis yang pola pendidikan tinggi secara interaktif-dialogis;</p> <p>f. Persentase jumlah literature keagamaan yang moderat baik dalam bentuk tercetak maupun elektronik</p>		<p>masyarakat secara keseluruhan</p> <p>e. Laporan kegiatan KKN yang mendorong moderasi beragama dibandingkan dengan laporan KKN secara keseluruhan</p> <p>f. Kegiatan Pelatihan tentang moderasi beragama dibandingkan dengan jumlah pelatihan secara keseluruhan</p> <p>g. Jumlah Referensi tentang moderasi Peningkatan akses pendidikan yang berkualitas;</p> <p>h. beragama dibandingkan dengan jumlah referensi secara keseluruhan</p>	
--	--	--	--	--

Renstra UIN Imam Bonjol 17

Sasaran Program

Indikator Kinerja Program Variabel Cara Pengukuran Indikator

Penanggung Jawab

Sumber Data

1 2 3 4 5 6

<p>2. Peningkatan akses pendidikan yang berkualitas;</p>	<p>a. Persentase pemerataan akses layanan pendidikan ditinjau dari keberagaman daerah dan negara asal dan tingkat ekonomi mahasiswa</p> <p>b. Rasio daya tampung dan jumlah peminat</p> <p>c. Persentase peningkatan jumlah program studi baru yang strategis dan sesuai dengan kebutuhan stake holders dan perkembangan zaman</p> <p>d. Persentase kerjasama dengan stake holders maupun insitusi lainnya termasuk kerjasama internasional</p>	<p>a. Data mahasiswa</p> <p>b. Data peminat dan daya tampung</p> <p>c. Prodi baru</p> <p>d. MoU dan MoA</p>	<p>a. Jumlah mahasiswa berdasarkan daerah dan negara asal dan status ekonomi dibandingkan dengan jumlah mahasiswa secara keseluruhan</p> <p>b. Jumlah mahasiswa yang diterima dibandingkan dengan peserta ujian masuk</p> <p>c. Persentasi prodi baru setiap tahun</p> <p>d. Jumlah MoU dan MoA dibandingkan dengan jumlah MoU dan MoA secara keseluruhan</p>	<p>a. Akama</p> <p>b. Bagian Kerjasama</p> <p>c. LPM</p>
--	---	---	---	--

Renstra UIN Imam Bonjol 18

Sasaran Program

Indikator Kinerja Program Variabel Cara Pengukuran Indikator

Penanggung Jawab

Sumber Data

1 2 3 4 5 6

3. Peningkatan kualitas penjaminan mutu pendidikan;

a. Peningkatan nilai akreditasi universitas

b. Peningkatan program studi terakreditasi unggul

c. Upaya persiapan akreditasi beberapa program studi di level Asean

a. Akreditasi Universitas

b. Akreditasi Prodi c. Laporan Audit

a. Nilai Akreditasi Universitas

b. Jumlah peningkatan akreditasi unggul dibandingkan dengan jumlah prodi yang terakreditasi

- c. Rancangan menuju akreditasi Asean untuk
 - a. Sistem informasi
 - b. LPM

d. Persentase peningkatan proses audit internal dan eksternal
 prodi akreditasi unggul d. Jumlah Laporan Audit

<p>4. Peningkatnya kualitas karakter mahasiswa</p>	<p>a. Pengintegrasian nilai kepeloporan dalam kegiatan intra dan ekstrakurikuler; dan</p> <p>b. Peningkatan kualitas kegiatan kepramukaan yang meningkatkan kepeloporan, keteladanan, dan kerja</p>			
--	---	--	--	--

Renstra UIN Imam Bonjol 19
 Sasaran Program
 Indikator Kinerja Program Variabel Cara Pengukuran Indikator
 Penanggung Jawab
 Sumber Data

1 2 3 4 5 6 sama.

<p>5. Meningkatkan kualitas dan produktivitas lulusan perguruan tinggi yang unggul dan bereputasi internasional;</p>	<p>a. Persentase gedung dan jumlah ruang yang representatif yang mendukung secara maksimal semua aktifitas tri dharma perguruan tinggi</p> <p>b. Jumlah kegiatan perkuliahan dan pengabdian kepada masyarakat berbasis riset;</p> <p>c. Persentase peningkatan jumlah publikasi ilmiah dan sitasi di jurnal terindeks internasional</p> <p>d. Persentase peningkatan jumlah publikasi ilmiah yang terakreditasi</p>	<p>a. Data tata ruang</p> <p>b. Data Riset dan Penbadian kepada Masyarakat</p> <p>c. Data Publikasi Ilmiah Internasional</p> <p>d. Data Jurnal Terakreditasi</p> <p>e. Jumlah Dosen Doktor</p> <p>f. Jumlah Professor</p>	<p>a. Jumlah gedung dan ruang yang representatif</p> <p>b. Jumlah riset yang diakui secara internasional dan nasional dibandingkan dengan jumlah riset secara keseluruhan</p> <p>c. Jumlah Publikasi Ilmiah Internasional dibandingkan dengan publikasi ilmiah secara keseluruhan</p> <p>d. Jumlah Jurnal Terakreditasi dibandingkan dengan jumlah jurnal secara</p>	<p>a. Bagian Rumah Tangga</p> <p>b. LP2M</p> <p>c. LPM</p>
--	---	---	--	--

	nasional		keseluruhan e. Jumlah Dosen Doktor	
--	----------	--	---------------------------------------	--

Renstra UIN Imam Bonjol 20
 Sasaran Program
 Indikator Kinerja Program Variabel Cara Pengukuran Indikator
 Penanggung Jawab
 Sumber Data

1 2 3 4 5 6

e. Persentase dosen PTKI yang berkualifikasi Doktor (S.3)

f. Persentase peningkatan jumlah guru besar di PTKI dibandingkan dengan jumlah dosen secara keseluruhan

f. Jumlah Professor dibandingkan dengan jumlah dosen secara keseluruhan

6. Meningkatnya kualitas tata kelola perguruan tinggi yang efektif, transparan dan akuntabel.	a. Pengembangan sistem informasi pendidikan dengan basis data base yang kuat, lengkap dan akurat b. Persentase tindaklanjut hasil pemeriksaan yang diselesaikan c. Penempatan tenaga pendidik dan kependidikan yang tepat dan profesional d. Jumlah standar layanan dan SOP yang profesional	a. Kualitas Data Base Sistem Informasi b. Jumlah tindaklanjut hasil pemeriksaan c. Rasio Tenaga Pendidik dan Kependidikan d. Standar Layanan dan SOP e. Jumlah Anggaran dan	a. Peringkat UIN Imam Bonjol Padang berdasarkan penilaian lembaga webiometric dan sejenisnya b. Jumlah tindaklanjut hasil pemeriksaan dibandingkan dengan hasil pemeriksaan secara keseluruhan c. Jumlah tenaga Pendidik dibandingkan dengan tenaga Kependidikan d. Jumlah Standar	a. Bagian Rumah Tangga b. Bagian Perencanaan dan Keuangan c. LP2M d. LPM
---	---	---	---	---

Renstra UIN Imam Bonjol 21
 Sasaran Program
 Indikator Kinerja Program Variabel Cara Pengukuran Indikator
 Penanggung Jawab
 Sumber Data

1 2 3 4 5 6

	e. Jumlah anggaran dari sumber yang variatif dan akuntabel.	Peningkatannya	Layanan dan SOP yang dihasilkan e. Jumlah Anggaran dan Peningkatannya per tahun, perbandingan jumlah anggaran yang diperoleh dengan pengembangan unit bisnis.	
--	---	----------------	--	--

Renstra UIN Imam Bonjol 22

BAB III

ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI, DAN KERANGKA KELEMBAGAAN

Arah Kebijakan, Strategi, Kerangka Regulasi, dan Kerangka Kelembagaan UIN Imam Bonjol Padang Tahun 2020-2024 meneruskan Rencana Strategis Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Tahun 2020-2024 yang tertuang dalam Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 445 Tahun 2020 yang ditetapkan tanggal 12 Agustus 2020. Renstra Pendis ini melanjutkan Renstra Kementerian Agama Tahun 2020-2024 yang ditetapkan dengan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 18 Tahun 2020 tanggal 30 Juni 2020. Dan Renstra Kementerian Agama merupakan upaya mengimplementasikan RPJMN Tahun 2020-2024. Ini berarti bahwa Arah Kebijakan, Strategi, Kerangka Regulasi dan Kerangka kelembagaan UIN Imam Bonjol Padang tahun 2020-2024 bagian integral dari arah kebijakan dan strategi Nasional, Kementerian Agama, dan Diktis.

3.1 Arah Kebijakan dan Strategi Dirjen Pendidikan Islam

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam telah menetapkan arah kebijakan dan Strategi sebagai kelanjutan dari Arah Kebijakan dan Strategi Kementerian Agama untuk empat tahun ke depan. Arah kebijakan dan Strategi Diktis tersebut dipaparkan sebagai berikut.

3.1.1 Peningkatan kualitas moderasi beragama

Arah Kebijakan ini difokuskan empat hal: a) penyusunan literasi keagamaan; b) penguatan muatan moderasi beragama; c) kualitas kegiatan extra kurikuler; d) perilaku toleransi; dan e) perilaku uswah (teladan) pendidik dan tenaga kependidikan.

Untuk mencapai kebijakan ini akan dilakukan tujuh strategi, yakni:

- a. Penyusunan literasi keagamaan moderat selaras dengan kearifan lokal;
- b. Penguatan muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama dan budi pekerti;
- c. Peningkatan kegiatan ekstra kurikuler keagamaan;
- d. Peningkatan kualitas perilaku toleransi dan etika;
- e. Pembentukan kelompok kerja yang menyusun konsep, kebijakan, strategi implementasi dan mengkaji ulang konten literature moderasi agama;

- f. Peningkatan kapasitas pendidikan dan tenaga kependidikan; dan g. Penguatan peran pesantren dalam meningkatkan moderasi beragama.

3.1.2 Peningkatan kualitas kemampuan literasi dan berfikir

Untuk tujuan ini dilakukan empat strategi, yakni:

- a. Menerapkan kurikulum nasional yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kearifan lokal pada setiap satuan pendidikan;

Renstra UIN Imam Bonjol 23

- b. Penguatan pembelajaran literasi dan numerasi pada kelas-kelas rendah;
- c. Peningkatan kualitas penilaian hasil belajar untuk peningatakan mutu pembelajaran; dan
- d. Peningkatan pemanfaatan TIK dengan mengintegrasikannya dengan model yang inovatif.

3.1.3 Peningkatan akses pendidikan berkualitas

Kebijakan ini difokuskan pada: a) Meningkatkan kualitas kapasitas kelas yang didukung sarana dan prasarana yang memadai (khususnya di daerah 3T); b) Menarik kembali ATS dalam sistem pendidikan; c) Memberikan bantuan pendidikan; d) Meningkatkan kualitas pendidikan tahun terakhir pada pra sekolah; dan e) Memperhatikan pengarusutamaan gender.

Strategi untuk mengimplementasikan kebijakan ini adalah:

- a. Diversifikasi akses memperoleh pendidikan yang berkualitas, seperti: madrasah satu atap, madrasah inklusi, kelas filial, pembelajaran daring, kampus jauh, dan revolusi pembelajaran;
- b. Afirmasi pelaksanaan wajar pendidikan dasar 12 tahun terutama bagi peserta didik di daerah 3 T, peserta didik yang kurang beruntung, dan memperhatikan kewilayahan;
- c. Peningkatan kualitas sarana dan prasarana pendidikan;
- d. Pemberian bantuan operasional pendidikan (BOS), dan bantuan bagi anak kurang mampu (KIP) secara merata dan tepat sasaran untuk siswa yang berasal dari daerah afirmasi, dan siswa berbakat;
- e. Penjaringan ATS ke dalam Program Pendidikan Kesetaraan;
- f. Diverifikasi satuan pendidikan tingkat sekolah dan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas;
 - g. Peningkatan kuantitas dan kualitas pendidikan PAUD untuk memberikan bekal kesiapan belajar pada jenjang wajib belajar;
- h. Perintisan penegerian Raudhatul Atfah percontohan;
- i. Mengoptimalkan pemanfaatan satuan pendidikan bermutu;
- j. Peningkatan sarana dan prasarana pendidikan vokasi; dan
 - k. Peningkatan life skills penyelenggaraan pendidikan vokasi; melalui program magang dan pengembangan pendekatan teaching factory.

3.1.4 Pemenuhan jumlah pendidik dan tenaga kependidikan yang kompeten dan profesional

Arah kebijakan ini difokuskan pada: a) pemenuhan jumlah pendidik dan tenaga kependidikan yang memenuhi standar kompetensi; b) peningkatan kemampuan profesional berkelanjutan; c) peningkatan kesejahteraan berbasis penilaian kinerja; dan d) pemerataan distribusi dan revitalisasi LPTK dalam peningkatan kualitas lulusannya yang sesuai dengan kebutuhan.

Strategi yang dilakukan adalah:

Renstra UIN Imam Bonjol 24

- a. Peningkatan jumlah guru dan tenaga kependidikan yang memenuhi standar;
- b. Peningkatan kompetensi guru melalui penguatan Pendidikan Profesi Guru (PPG);
- c. Peningkatan kompetensi guru berkelanjutan melalui PKG;
- d. Peningkatan kualitas sistem penilaian kinerja sebagai acuan untuk pembinaan berupa pemberian penghargaan, serta peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan;
- e. Peningkatan kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan berbasis kinerja;
- f. Peningkatan pengelolaan, pemenuhan, dan pendistribusian pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan pemetaan komprehensif mengenai kebutuhan dan ketersediaan;
- g. Pemenuhan dan distribusi pendidik dan tenaga kependidikan secara merata berbasis kebutuhan, khususnya di daerah 3T;
- h. Revitalisasi LPTK untuk menghasilkan lulusan pendidik yang kompeten; dan
- i. Peningkatan kualifikasi dan kompetensi tenaga pendidik/ instruktur/ ustadz dan kependidikan lainnya.

3.1.5 Peningkatan peringkat akreditasi madrasah, pendidikan keagamaan dan perguruan tinggi keagamaan

Strategi yang akan dilakukan adalah:

- a. Peningkatan kualitas peta mutu pendidikan;
- b. Penguatan fasilitasi dalam meningkatkan status akreditasi satuan Pendidikan dan program studi berbasis hasil pemetaan;
- c. Meningkatkan budaya mutu Pendidikan dalam sistem Manajemen Madrasah/Pendidikan Keagamaan;
- d. Peningkatan peran siswa dan mahasiswa dalam kompetisi nasional dan internasional; dan
- e. Peningkatan alih status dari madrasah swasta menjadi madrasah negeri secara terbatas.

3.1.6 Peningkatan karakter siswa

Arah ini dilakukan dengan menciptakan kondisi budaya belajar di lingkungan satuan Pendidikan difokuskan pada 18 jenis karakter nasional dan kepeloporan, serta penciptaan kondisi budaya belajar di lingkungan satuan pendidikan yang mendukungnya.

Strategi yang akan dilakukan adalah:

- a. Peningkatan kompetensi kepala madrasah dan satuan pendidikan keagamaan dalam menciptakan budaya belajar aman dan nyaman;
- b. Peningkatan jumlah madrasah/pendidikan keagamaan yang menyelenggarakan pendidikan karakter;
- c. Pengintegrasian nilai kepeloporan dalam kegiatan intra dan ekstra kurikuler;
- d. Peningkatan kualitas kegiatan kepramukaan yang meningkatkan kepeloporan, keteladanan, dan kerjasama; dan
- e. Memperkuat kerjasama dengan orangtua dalam penerapan pendidikan karakter di lingkungan keluarga.

3.1.7 Peningkatan produktivitas lulusan PTKI yang unggul dan bereputasi internasional

Sasaran ini dititik-beratkan pada meningkatkan produktivitas lulusan dan kelembagaan PTKI yang mempunyai keunggulan komparatif dan reputasi internasional.

Strategi yang dilakukan mencakup:

- a. Pembentukan pusat penempatan kerja (placement center) untuk menjembatani lulusan dengan industri/ dunia usaha/dunia kerja (formal dan informal);
- b. Pengendalian dan pembinaan PTKIS yang kurang bermutu; c. Pembentukan Majelis Ilmu Keagamaan pada PTKI untuk merumuskan kebijakan pengembangan PTKI;
- d. Diversifikasi pengembangan keunggulan pada PTKI berbasis kekuatan lokal kelembagaan;
- e. Peningkatan jumlah artikel ilmiah yang terpublikasi internasional/terindeks global;
- f. Peningkatan kualitas dan pemanfaatan produk penelitian (termasuk sitasi, hak cipta, hak paten, prototipe, produk perundangan, desain, dll);
- g. Penyelenggaraan kelas/program studi pada PTKI yang bertaraf internasional;
- h. Peningkatan dana abadi dan wakaf pendidikan (endowment fund); i. Peningkatan kerjasama dan kemitraan dengan industri/dunia usaha/dunia kerja dan asosiasi profesi untuk menghasilkan karya inovatif;
- j. Revitalisasi dan pengendalian LPTK agar jumlah lulusan dan kualitasnya relevan dengan kebutuhan industri/dunia usaha/dunia kerja;
- k. Fasilitasi PTKI untuk mendorong kelembagaan menuju World Class University.

3.1.8 Peningkatan kualitas reformasi birokrasi yang efektif, transparan, dan akuntabel

Kebijakan difokuskan pada peningkatan kualitas layanan tatakelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel dalam rangka mempertahankan predikat WTP dalam opini laporan keuangan dan meningkatkan nilai kinerja reformasi birokrasi.

Strategi yang akan dilakukan adalah:

- a. Peningkatan kualitas data di bidang pendidikan yang komprehensif, valid, reliabel, up-to-date, dan terdigitalisasi;
- b. Pengelolaan portal satu pintu dalam big data melalui integrasi sistem aplikasi data dan informasi;
- c. Peningkatan tata laksana pengembangan teknologi informatika dan komunikasi (e-Government);
- b. Penguatan public campaign/ mainstreaming/ pengarusutamaan Reformasi Birokrasi secara berkelanjutan oleh seluruh satker dengan mempublikasikan Reformasi Birokrasi;

- b. Peningkatan kualitas rencana program dan anggaran berbasis rencana strategis;

- c. Peningkatan kualitas laporan keuangan sesuai dengan standar akuntansi pemerintah;
- d. Peningkatan kualitas monitoring dan evaluasi hasil kegiatan berbasis kinerja;
- e. Peningkatan kualitas kebijakan, program, anggaran dan kegiatan berdasarkan umpan balik yang diperoleh dari hasil evaluasi;
- f. Penyusunan peta kualitas kebutuhan ASN dan peta jalan peningkatan kompetensinya;
- g. Peningkatan koordinasi untuk harmonisasi, sinkronisasi, dan ketercukupan produk hukum yang diperlukan;
- h. Restrukturisasi organisasi yang efisien dengan memanfaatkan teknologi; i. Penerapan pelayanan informasi publik sesuai dengan standar dengan memanfaatkan teknologi;
- j. Peningkatan efektivitas sistem administrasi perkantoran dengan memanfaatkan TIK;
- k. Peningkatan sistem administrasi pencatatan dan pengelolaan aset BMN; dan
- l. Penguatan pengawasan internal berbasis kinerja;

Untuk menjalankan delapan arah kebijakan di atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam memiliki empat Program, dan sembilan kegiatan:

1. Program dukungan management.
Program ini dilaksanakan dengan kegiatan berupa Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Pendidikan Islam lainnya.
2. Program Pendidikan Pendidikan Tinggi.
Program ini dilaksanakan melalui dua kegiatan. pertama, Peningkatan Akses, Mutu, Relevansi, dan Daya Saing Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam, dan kedua Peningkatan Akses, Mutu, Relevansi, dan Daya Saing Ma'had Ali.
3. Program Kualitas Pengajaran dan Pembelajaran.
Program ini dilaksanakan dengan empat kegiatan. Pertama, Peningkatan Kompetensi dan Profesionalitas Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah; Kedua, Peningkatan mutu dan relevansi Pendidikan Madrasah, Ketiga, Peningkatan mutu dan relevansi pendidikan keagamaan Islam, keempat, Peningkatan mutu dan relevansi pendidikan Agama Islam.
4. Program PAUD dan Wajib belajar 12 Tahun.
Program ini dilaksanakan dengan dua kegiatan. Pertama, Peningkatan akses madrasah yang berkualitas, dan kedua, Peningkatan akses pendidikan keagamaan Islam yang berkualitas.

3.2 Arah Kebijakan dan Strategi UIN Imam Bonjol Padang

Pilihan Arah Kebijakan dan Strategi ini didasarkan pada hasil review renstra UIN Imam Bonjol Tahun 2015-2019 dan merujuk pada Renstra Dirjen Pendidikan Islam Tahun 2020-2024. Hasil review Renstra Tahun 2015-2019 menunjukkan kinerja UIN Imam Bonjol Padang meningkat. Peningkatan itu mencakup peningkatan mutu pendidikan pengajaran, hasil penelitian,

Renstra UIN Imam Bonjol 27

pengabdian masyarakat, dan pengelolaan institusi. Indikator peningkatan ini dapat dilihat dari adanya peningkatan nilai akreditasi institusi, peningkatan kompetensi pendidik dan kependidikan, peningkatan kualitas dan kuantitas publikasi ilmiah, dan peningkatan ketersediaan sarana dan prasarana kampus. Selanjutnya capaian kinerja yang telah dilakukan tersebut menjadi fondasi untuk meningkatkan kinerja di tahun 2020-2024. Arah Kebijakan dan Strategi Direktorat

Jenderal Pendidikan Islam digunakan dengan mempertimbangkan potensi dan isu strategis yang dimiliki UIN Imam Bonjol Padang dalam kurun waktu lima tahun mendatang. Arah Kebijakan dan Strategi UIN Imam Bonjol Padang tahun 2020-2024 dipaparkan sebagai berikut.

3.2.1. Penguatan sistem pendidikan yang berspektif moderat

Kebijakan peningkatan kualitas moderasi beragama dititikberatkan pada penguatan literasi keagamaan yang moderat selaras dengan kearifan local (local wisdom) dan nilai-nilai universal melalui penguatan kurikulum, dan berbagai kegiatan akademik dan non-akademik.

Kebijakan penguatan system pendidikan yang moderat difokuskan pada penguatan moderasi beragama pada mahasiswa, penguatan kurikulum moderasi beragama, penguatan toleransi dan perlindungan hak-hak minoritas, aksebilitas literasi keagamaan Islam, penguatan moderasi beragama bagi Dosen dan tenaga kependidikan, peningkatan keasadaran civitas akademika dan tenaga kependidikan dalam implementasi nilai-nilai wastatiah, serta pembentukan pusat kajian moderasi agama.

Strategi yang digunakan untuk melaksanakan arah kebijakan ini adalah:

- a. Penguatan sistem pendidikan yang berpektif moderat melalui pembinaan moderasi beragama mahasiswa;
- b. Penguatan sistem pendidikan yang berpektif moderat melalui pembinaan moderasi beragama Dosen dan Tenaga Kependidikan

3.2.2. Peningkatan pemerataan akses pendidikan yang berkualitas

Kebijakan dalam peningkatan kualitas pemerataan akses pendidikan ke depan diarahkan untuk meningkatkan kapasitas kelas (sitting capacity) yang didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai dan dengan mengembangkan program studi sesuai dengan situasi yang terus berubah. Kebijakan ini diimplementasikan dengan peningkatan bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmsi dan berbakat. Universitas mengefektifkan peningkatan kerjasama dengan pihak ketiga untuk mendorong penambahan jumlah beasiswa yang diperuntukkan bagi mahasiswa yang kurang mampu dan berprestasi.

Arah kebijakan pemerataan akses pendidikan berkualitas tertuju pada pengembangan kampus III Sungai Bangek, Balai Gadang Kecamatan Koto Tengah sebagai aset utama UIN Imam Bonjol Padang. Fokus kebijakan juga dititikberatkan pembukaan 21 (dua puluh) program studi baru di bidang keilmuan sains dan Islamic studies, serta pembukaan 2 (dua) fakultas baru, dengan rincian berikut ini:

a. Pengembangan Prodi Baru di tahun 2021:

- 1). Aktuaria;
- 2). Pendidikan Profesi Guru Keagamaan;

Renstra UIN Imam Bonjol 28

- 3). Kesehatan Masyarakat/Manajemen Pelayanan Rumah Sakit;
- 4). Tasawuf Psikoterapi;
- 5). Studi Islam (S.2);
- 6). Ilmu Komputer.
- 7). Manajemen Haji dan Umrah

b. Pengembangan Prodi Baru di tahun 2022 :

- 1). Bahasa dan Sastra Inggris;
- 2). Arsitektur;
- 3). Psikologi;
- 4). Pendidikan Bahasa Arab (S.3);
- 5). Manajemen.

- c. Pengembangan Prodi Baru di tahun 2023 :
 - 1). Farmasi;
 - 2). Teknologi Informasi;
 - 3). Ilmu Hukum;
 - 4). Jurnalistik;
 - 5). Studi Islam (S.3).
- d. Pengembangan Prodi Baru di tahun 2024 :
 - 1). Pendidikan Anak Usia Dini;
 - 2). Gizi/Sains Biomedis;
 - 3). Disain Produk;
 - 4). Pariwisata Syariah;
 - 5). Manajemen Penanggulangan Bencana.
- e. Pengembangan Fakultas Baru Fakultas Psikologi dan Ilmu Kesehatan;
- f. Pengembangan Fakultas Baru Fakultas Ilmu Komputer;
- g. Pengusulan Perubahan Nomenklatur Fakultas Syariah;

Strategi yang ditempuh adalah sebagai berikut:

- a. Peningkatan jumlah mahasiswa baru strata 1;
- b. Peningkatan Prodi yang memenuhi standar sarana prasarana Perguruan Tinggi, serta pengembangan program studi dan fakultas baru;
- c. Peningkatan persentase anggaran BOPTN terhadap Total Anggaran;
- d. Peningkatan persentase mahasiswa penerima PIP Kuliah/KIP;
- e. Peningkatan persentase mahasiswa penerima Beasiswa PPA;
- f. Peningkatan persentase mahasiswa Penelirna Beasiswa Tahfidz;
- g. Peningkatan persentase Mahasiswa Penerima Beasiswa Afirmasi (UP4B);
- h. Peningkatan jumlah mahasiswa asing yang menerima beasiswa; dan
- i. Peningkatan persentase mahasiswa Lulusan S1 langsung memperoleh beasiswa Program Magister Lanjut Doktor.

3.2.3. Peningkatan Akreditasi Perguruan Tinggi

Kebijakan dalam peningkatan kualitas penjaminan mutu pendidikan, diarahkan untuk meningkatkan peringkat akreditasi program studi (APS) dan akreditasi perguruan tinggi (APT). Arah kebijakan ini dititikberatkan pada penepatan dan pelaksanaan pedoman akreditasi perguruan tinggi dan program studi. Efektivitas monitoring dan evaluasi penjaminan mutu program studi dilakukan secara konsisten dan berkelanjutan.

Strategi yang dilakukan adalah:

- a. Peningkatan persentase Program Studi yang memenuhi Akreditasi A/Unggul;

Renstra UIN Imam Bonjol 29

- b. Peningkatan persentase Program Studi yang menyelenggarakan Sistem Kampus Merdeka;
- c. Peningkatan jumlah Program Studi diafirmasi dalam meningkatkan status akreditasi;
- d. Peningkatan persentase Dosen yang menjadi Narasumber Konferensi nasional maupun internasional; dan
- e. Peningkatan persentase mahasiswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional.

3.2.4. Peningkatan kualitas karakter/mental mahasiswa

Kebijakan dalam peningkatan kualitas karakter mahasiswa difokuskan pada 18 jenis karakter nasional dan kepeloporan, serta penciptaan kondisi budaya belajar. Arah kebijakan pembinaan kualitas karakter/mental mahasiswa difokuskan pada pembinaan kepeloporan dan kesukarelawan

Strategi untuk mencapai tujuan ini adalah:

- a. Peningkatan persentase kualitas dan kuantitas penelitian dan publikasi; dan
- b. Peningkatan Persentase mahasiswa yang mengikuti pembinaan pramuka

3.2.5. Peningkatan Kualitas dan Produktivitas Lulusan Perguruan Tinggi yang Unggul dan Bereputasi Internasional

Kebijakan dalam peningkatan pendidikan berkualitas dititikberatkan pada meningkatkan produktivitas lulusan dan kelembagaan PTK yang mempunyai keunggulan komparatif dan reputasi internasional.

Strategi yang dilaksanakan yakni:

- a. Peningkatan Persentase dosen bersertifikat pendidik;
- b. Peningkatan persentase Prodi yang menyelenggarakan pembelajaran daring;
- c. Peningkatan persentase Dosen yang memperoleh peningkatan kompetensi;
- d. Peningkatan Persentase PTK yang memiliki prodi/kelas internasional; e. Peningkatan Persentase lulusan PTK yang bekerja dalam jangka waktu 1 tahun setelah kelulusan;
- f. Peningkatan Persentase artikel ilmiah di jurnal internasional; g. Peningkatan Persentase artikel ilmiah di jurnal internasional yang disitasi;
- h. Peningkatan Persentase mahasiswa asing;
 - i. Peningkatan Persentase lulusan yang langsung bekerja;
- j. Peningkatan Rerata masa tunggu lulusan sebelum memperoleh pekerjaan
- k. Peningkatan Persentase Program Studi yang memenuhi Standar Akreditasi Internasional;
- l. Peningkatan Persentase hasil penelitian yang memperoleh HAKI; m. Peningkatan Persentase hasil penelitian yang menghasilkan Hak Paten.
- n. Peningkatan Persentase dosen yang memperoleh pendampingan penulisan artikel ilmiah tingkat internasional;
- o. Peningkatan Rerata lama masa studi mahasiswa;

Renstra UIN Imam Bonjol 30

- p. Persentase lulusan Prodi Vokasi yang terserap di dunia kerja ; q. Persentase Prodi yang bekerjasama dengan dunia kerja/industry; r. Jumlah Program Pelatihan Vokasi yang Dilakukan;
- s. Jumlah Dosen/Instruktur Program Pendidikan Vokasi yang mengikuti Peningkatan Kompetensi;
- t. Persentase anggaran PNBP dan PNBP-BLU terhadap seluruh Sumber Dana Pendidikan; dan
- u. Peningkatan persentase kualitas dan kuantitas penelitian dan publikasi.

3.2.6. Peningkatan tata kelola Perguruan Tinggi yang efektif, transparan dan akuntabel

Kebijakan dalam peningkatan kualitas tatakelola lembaga ditujukan untuk mencapai prinsip good governance yang diindikasikan pengelolaan lembaga efektif, transparan, akuntabel. Tata kelola lembaga ini juga mengupayakan minimnya temuan-temuan oleh BPK dan Auditor eksternal lainnya terkait opini laporan keuangan dan meningkatkan nilai kinerja reformasi birokrasi.

Strategi yang dilakukan adalah:

- a. Peningkatan Persentase keselarasan perencanaan program dan anggaran sesuai Renstra;
- b. Peningkatan Persentase tindaklanjut hasil pemeriksaan yang diselesaikan;

- c. Peningkatan Nilai Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (SAKIP);
- d. Peningkatan Nilai capaian kinerja anggaran terhadap pencapaian output belanja
- e. Penatausahaan BMN yang akuntabel;
- f. Peningkatan Persentase jenis layanan publik yang memiliki SOP

3.3. Kerangka Regulasi

Guna menindaklanjuti Arah Kebijakan dan Strategi yang dilaksanakan melalui program dan kegiatan yang telah ada dalam Renstra ini, diperlukan regulasi sebagai landasan hukum. Kegunaan landasan hukum setidaknya bertujuan untuk (a) menjamin kepastian hukum pelaksanaan program dan kegiatan, (b) kejelasan mekanisme pelaksanaan dan layanan pendidikan, (c) mendorong tumbuhnya kreatifitas dan inovasi pendidikan, (d) mendorong peningkatan efektifitas dan efisiensi implementasi program, dan (e) memberikan nilai tambah dan insentif untuk pemangku kepentingan (stakeholders). Karena itu, penyusunan regulasi dilakukan dengan melihat regulasi yang bersifat vertikal, yakni regulasi yang dibuat oleh Pendis, Kemenag, dan Pemerintah. Bersamaan dengan itu juga akan melihat berbagai regulasi (horizontal) setingkat dan relevan pada instansi yang setara (UIN/IAIN/STAIN). Pendekatan ini dilakukan untuk terjadinya sinkronisasi regulasi yang dibuat dengan regulasi yang telah ada. Hal yang terpenting adalah regulasi yang dibuat didasarkan pada kebutuhan, legitimasi hukum, dan hasil program dan kegiatan yang direncanakan.

Dalam penyusunan regulasi mengacu pada ketentuan cara pembentukan regulasi. Tata cara pembentukan regulasi ini merujuk pada UU No.12 tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan, Permenag No.777

Renstra UIN Imam Bonjol 31

Tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Keputusan dan Instrumen Hukum lainnya pada Kementerian Agama, dan ketentuan terkait yang ada di UIN Imam Bonjol. Tahapan pembuatan regulasi ini dimulai perencanaan, penyusunan draft (nasakah akademik), pembahasan draft, dan pengesahan atau penetapan. Penyusunan kerangka regulasi yang dibutuhkan tahun 2020-2024 bersifat pengaturan dan panduan akademik yang baru, dan revisi dan penyempurnaan sebagai penyesuaian dengan kondisi dan aturan yang ada.

Regulasi yang dibutuhkan adalah regulasi untuk mewujudkan Arah Kebijakan dan Strategi 2020-2024. Untuk itu, regulasi yang baru dan/atau revisi regulasi yang telah ada berkaitan dengan enam Arah kebijakan yang telah ditetapkan di atas, yakni:

1. Regulasi berkenaan dengan peningkatan kualitas moderasi beragama berkaitan dengan Penguatan Sistem Pendidikan yang Berpektif Moderat Melalui Pembinaan Moderasi Beragama Mahasiswa dan regulasi Tentang Penguatan sistem pendidikan yang berpektif moderat melalui pembinaan moderasi beragama Dosen dan Tenaga Kependidikan meliputi:
 - a. Rancangan Peraturan Rektor (RPR) tentang tentang Penguatan Moderasi Beragama bagi Mahasiswa;
 - b. Rancangan Surat Keputusan Rektor (RSKR) tentang Penguatan Kurikulum Moderasi Beragama;
 - c. RPR tentang Penguatan Sikap Toleransi dan Perlindungan Hak-Hak Minoritas;
 - d. RPR tentang Aksesibilitas Literasi Kegamaan Islam;
 - e. Rancangan Peraturan Rektor tentang tentang Penguatan Moderasi Beragama bagi Dosen dan Tenaga Kependidikan;
 - f. RPR Peningkatan Keasadaran Civitas Akademika dan Tenaga

Kependidikan dalam Implementasi Nilai-Nilai Watsatiyah; dan g. RSKR tentang Pembentukan Pusat Kajian Moderasi Agama.

2. Regulasi tentang peningkatan kualitas pemerataan akses pendidikan berkaitan dengan Rancangan Peraturan Rektor dan Revisi Peraturan Rektor tentang Peningkatan Pemerataan Akses Pendidikan yang Berkualitas menyangkut peraturan-peraturan sebagai berikut:

- a. RSKR tentang Pedoman Penerimaan Beasiswa Baru;
- b. RSKP Panitia Pembangunan Kampus III;
- c. RPR tentang Standar Sarana dan prasarana pogram studi; d. RSKP tentang Kebijakan Pengembangan Program Studi dan Fakultas; e. RSKR tentang Pengusulan 7 (tujuh) Prodi Baru di tahun 2021, 5 (lima) f. Pengusulan Prodi Baru di tahun 2022, RSKR tentang Pengusulan 5 (lima) Prodi Baru di tahun 2023, RSKR tentang Pengusulan 5 (lima) Prodi Baru di tahun 2024:
- g. RSKR tentang Tim Pengembangan Fakultas Baru Fakultas Ilmu Komputer;
- h. RSKR tentang Tim Pengembangan Fakultas Baru Fakultas Psikologi dan Ilmu Kesehatan;
- i. RSKR tentang Pengusulan Perubahan Nomenklatur Fakultas Syariah;

Renstra UIN Imam Bonjol 32

- j. RSKR tentang Pengembangan Kerjasama Pemberi Beasiswa; k. RPR tentang Mekanisme Penetapan Beasiswa;
- l. RSKR tentang Penetapan Mahasiswa Penerima Beasiswa; m. RPR tentang Percepatan Studi Lanjutan Lulusan Sarjana (Fast Track) ke Program Magister.

3. Regulasi tentang peningkatan kualitas penjaminan mutu pendidikan berkaitan sebagai berikut:

- a. RPPR tentang Kebijakan Kampus Merdeka;
- b. RSKR tentang Pedoman Pelaksanaan Kampus Merdeka;
- c. RPR tentang Pedoman Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal; d. RPR tentang Pelaksana Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI);
- e. RPR tentang Pelaksanaan Audit Mutu Internal;
- f. RSKR tentang efektifitas penelaahan instrumen pengusulan akreditasi oleh LPM;
- g. RPR tentang pendampingan prodi dalam pengusulan akreditasi oleh LPM;
- h. RPR tentang bantuan dan fasilitas perguruan tinggi bagi dosen menjadi narasumber pada konferensi nasional dan internasional;
- i. RPR tentang bantuan dan fasilitas perguruan tinggi untuk peningkatan prestasi mahasiswa di tingkat nasional dan internasional;
- j. RPR tentang Kewajiban Fakultas Mengadakan Perlombaan Bidang Akademik berskala Nasional atau Regional;
- k. RPR tentang sandwich program;
- l. RPR tentang program lecture exchange.

4. Regulasi tentang peningkatan kualitas karakter mahasiswa dan kemampuan berpikir yang dibina kepeloporan dan kesukarelawan serta mengikuti pembinaan pramuka, meliputi:

- a. RSKR tentang Lembaga Kemahasiswaan; dan
- b. RSKP tentang Kegiatan Kepramukaan.

5. Regulasi tentang Peningkatan Kualitas dan Produktivitas Lulusan Perguruan Tinggi yang Unggul dan Bereputasi Internasional meliputi:

- a. RSKR tentang pengusulan dosen yang belum memiliki sertifikat pendidik;
- b. RSKR tentang Pedoman Pembelajaran online;
- c. RPR tentang Peningkatan Kompetensi Dosen;
- d. RPR tentang sabbatical leave;
- e. RSKR tentang Pembentukan Pusat Studi Kajian Halal;
- f. RSKR tentang Pembentukan Pusat Studi Kajian Pendidikan Agama; g. RSKR tentang Pembentukan Pusat Studi Kajian Perubahan Sosial Politik; h. RSKR tentang Pembentukan Pusat Studi Kajian Linguistik dan Peradaban;
- i. RSKR tentang Pembentukan Pusat Studi Adat-Syara';
- j. RSKR tentang Pembentukan Pusat Studi Kajian Pengembangan Ekonomi Islam;

Renstra UIN Imam Bonjol 33

- k. RSKR tentang Pembentukan Pusat Studi Lingkungan Hidup; l. RPR tentang program lecture exchange;
- m. RPR tentang Pengembangan Program Studi kelas internasional;
- n. RPR tentang Pengelola Jurnal Ilmiah;
- o. RPR tentang Bantuan Publikasi Dosen;
- p. RPR tentang Efektivitas Peningkatan Kerjasama;
- q. RSKR tentang Pelatihan Kewirausahaan;
- r. RPR tentang Standar Kompetensi Lulusan Program Studi; s. RSKR tentang Akselerasi Akreditasi Internasional Program Studi; t. RPR tentang Bantuan Penerbitan HAKI;
- u. RPR tentang Pedoman Penelitian dan Penerbitan;
- v. RPR tentang Pedoman Pengabdian Masyarakat;
- w. RSKR tentang Bantuan Penelitian;
- x. RPR tentang Kewajiban Publikasi Hasil Penelitian;
- y. RSKR tentang Workshop Penulisan Artikel Ilmiah Berskala Internasional;
- z. RSKR tentang Kerjasama dengan Dunia Kerja dan Industri; aa. RSKR tentang Program Pelatihan Vokasi;
- bb. RSKR tentang Peningkatan Kompetensi Dosen;
- cc. RSKR tentang Optimalisasi Serapan Anggaran.

6. Regulasi tentang peningkatan kualitas tata kelola lembaga Perguruan Tinggi yang Efektif dan Akuntabel meliputi:

- a. RPR tentang Penataan Aset Kampus I Jl. Sudirman dan Kampus II Lubuk Lintah;
- b. RSKR tentang Tim Pengembangan Aset Kampus I Jl. Sudirman dan Kampus II Lubuk Lintah;
- c. RSKR tentang Pengembangan Sekolah Labor di Kampus II;
- d. RSKR tentang Pengembangan Bisnis Lahan Kampus I;
- e. RSKP tentang Penetapan Rencana Strategis;
- f. RSKR tentang Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Kinerja tahun 2021; g. RSKR tentang Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Kinerja tahun 2022; h. RSKR tentang Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Kinerja tahun 2023; i. RSKR tentang Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Kinerja tahun 2024; j. RSKR tentang Evaluasi dan Tindak Lanjut Penilaian SAKIP
- k. RSKR tentang Efektivitas Kinerja Bisnis;
- l. RSKR tentang Pengembangan Reputasi Universitas;
- m. RPR tentang Efektivitas Peningkatan Kinerja Tenaga Kependidikan;
- n. RSKR tentang Peningkatan nilai SAKIP;

- o. RPR tentang Penatausahaan BMN;
- p. RPR tentang Peningkatan Layanan Publik.

3.4. Kerangka Kelembagaan

Kerangka kelembagaan yang dibutuhkan UIN Imam Bonjol Padang adalah kerangka yang mendukung tercapainya Arah Kebijakan dan Strategi 2020-2024. Sehingga pelaksanaan Renstra 2020-2024 dapat terukur dengan tepat, penyelesaian sesuai jadwal yang direncanakan, dan pelaksanaannya mengacu pada ketentuan yang diatur dalam ketentuan perundang-undangan. Perubahan kelembagaan dapat dilakukan jika terjadi perubahan lingkungan yang

Renstra UIN Imam Bonjol 34 penting atau suatu perubahan dilakukan untuk tujuan peningkatan efektivitas pelaksanaan program dan kegiatan. Penyesuaian kelembagaan ini dapat dilakukan dengan merestrukturisasi organisasi, merubah tugas, fungsi, kewenangan, dan peran lembaga. Dalam melakukan perubahan kelembagaan harus mengikuti beberapa prinsip, yakni untuk: (a) mendukung pelaksanaan kebijakan pembangunan nasional, (b) menyesuaikan dengan peraturan perundangan, (c) mengikuti perkembangan dunia akademis (d) mempertimbangkan kemanfaatan yang lebih menjanjikan, (e) mendukung pencapaian outcome pendidikan, penelitian, dan pengabdian, (f) dilakukan secara transparan, partisipatif, dan akuntabel, (g) dilakukan kolaboratif dengan pihak terkait, (h) mentaati prinsip efisiensi dan efektivitas anggaran, (i) mendorong pembentukan lembaga baru yang dibutuhkan, dan (j) memperhatikan kewenangan yang dimiliki UIN Imam Bonjol.

Berdasarkan arah kebijakan, strategi, dan indikator program maupun kegiatan yang tercantum dalam Renstra 2020-2024 UIN Imam Bonjol, identifikasi kebutuhan akan perubahan kelembagaan adalah sebagai berikut:

1. Restrukturisasi organisasi, tugas dan fungsi lembaga untuk mengimplementasikan UIN Imam Bonjol sebagai lembaga yang unggul dalam menyelenggarakan pendidikan, penelitian, publikasi, dakwah, dan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat.
2. Penambahan Fakultas dan Program Studi sebagai dengan kewenangan sebagai universitas Islam Negeri.
3. Unit organisasi pengelola sistem penjaminan mutu sebagai konsekuensi dari amanah arah pembangunan nasional dan program/kegiatan Peningkatan Sistem Penjaminan Mutu di UIN Imam Bonjol.
4. Pembentukan majelis, komisi, dan/atau konsorsium yang melibatkan masyarakat untuk mengarahkan dan menjaga kebijakan dan kualitas implementasi pengembangan program akademik dan integrasi keilmuan antara ilmu agama dan ilmu umum (Pasal 8 butir d Peraturan Pemerintah No. 46 tahun 2019 tentang Pendidikan Tinggi Keagamaan).
5. Dibentuknya UPMA (Unit Penjaminan Mutu Akademik) dan GPMA (Gugus Pengendali Mutu Akademik) untuk akselerasi akreditasi program studi dalam rangka meningkatkan kualitas UIN Imam Bonjol.
6. Pembentukan Unit akademik yang menyelenggarakan pelaksanaan perkuliahan dalam jaringan di UIN Imam Bonjol.
7. Pembentukan lembaga yang mendukung, penyiapan, menyelenggarakan program dan kegiatan menuju world class university.
8. Dibentuknya pusat-pusat kajian (research centres), endowment fund dan lembaga lain yang diperlukan untuk mendorong percepatan peningkatan

reputasi lembaga.

9. Sistem pengendalian untuk menjamin dan memastikan diimplementasikan program dan kegiatan yang dimuat di Rencana Strategi 2020-2024.

Renstra UIN Imam Bonjol 35

BAB IV

TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

4.1. Target Kinerja

Berdasarkan visi dan misi, tujuan, strategi dan sasaran program sebagaimana diuraikan dalam bab kedua dan ketiga, maka disusunlah target kinerja dan kerangka pendanaan program-program UIN Imam Bonjol Padang 2020-2024 untuk mendukung kebijakan Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.

Indikator kinerja sasaran strategis yang digunakan untuk mengukur ketercapaian target kinerja merupakan langkah kongrit dari upaya mewujudkan misi Kementerian Agama RI yang mendukung empat capaian dari Sembilan visi Presiden dan Wakil Presiden. Ada 6 (enam tujuan yang berkenaan langsung dengan Perguruan Tinggi Keagamaan di bawah Kementerian Agama), termasuk UIN Imam Bonjol Padang, yaitu:

- 1). Penguatan sistem pendidikan yang berspektif moderat;
- 2). Peningkatan pemerataan akses pendidikan yang berkualitas;
- 3). Peningkatan akreditasi pendidikan tinggi;
- 4). Peningkatan kualitas karakter mahasiswa dan kemampuan berpikir;
- 5). Peningkatan kualitas dan produktivitas lulusan perguruan tinggi yang unggul dan bereputasi internasional;
- 6). Peningkatan tata kelola perguruan tinggi yang efektif dan akuntabel.

Enam tujuan ini menjadi sasaran program UIN Imam Bonjol Padang untuk rentang waktu tahun 2020-2024 yang merupakan perwujudan dari delapan arah kebijakan Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, yaitu: 1). Peningkatan kualitas moderasi beragama, 2). Peningkatan kualitas kemampuan literasi dan berpikir siswa, 3). Pemerataan akses pendidikan yang berkualitas, 4). Pemenuhan jumlah pendidik dan tenaga kependidikan yang kompeten dan profesional, 5). Peningkatan peringkat akreditasi madrasah, pendidikan keagamaan dan perguruan tinggi keagamaan, 6). Peningkatan karakter siswa dan penciptaan kondisi budaya belajar di lingkungan satuan pendidikan, 7). Peningkatan produktivitas lulusan PTKI yang unggul dan bereputasi internasional, dan 8). Peningkatan kualitas reformasi birokrasi yang efektif, transparan, dan akuntabel.

Target kinerja kelembagaan UIN Imam Bonjol Padang dirumuskan berdasarkan sasaran program yang telah ditetapkan. Selanjutnya, dari sasaran program diuraikan program kegiatan yang menjadi prioritas yang kemudian dirumuskan indikator kinerja pada masing-masingnya. Indikator kinerja dari sasaran program dan kegiatan selama rentang waktu 2020-2024 dirumuskan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pencapaiannya. Setiap sasaran program dan kegiatan yang dilakukan oleh berbagai unit dan bidang yang ada dapat diukur dengan menggunakan indikator kinerja sebagaimana dijelaskan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7 Target Kinerja UIN Imam Bonjol Padang Tahun 2020-2024

Program /Kegiatan	Sasaran Program/Sasaran	Kegiatan/Indikator	Satuan	(2019)	2020	2021	2022	2023	2024
	Sasaran Program (SP) 1 : Penguatan Sistem Pendidikan yang Berspektif Moderat								
Indikator Kinerja	Sasaran	Program							
1	Persentase Mahasiswa yang dibina dalam Moderasi beragama	%		30	50	60	75	90	100
2	Persentase dosen yang dibina dalam moderasi beragama	%		30	50	60	75	90	100
	Persentase penguatan nilai moderasi beragama dalam mata kuliah pada kurikulum program studi								
1		%		30	80	85	90	95	100
Indikator Kinerja	Sasaran	Kegiatan							
2	Persentase peningkatan Internalisasi nilai-nilai Islam substantif	%		30	80	85	90	95	100
3	Persentase peningkatan pemahaman nilai moderasi beragama	%		30	80	85	90	95	100
4	Persentase peningkatan penguatan Sikap Toleransi dan perlindungan hak hak minoritas.	%		30	80	85	90	95	100

5 Persentase peningkatan aksesibilitas terhadap literasi keagamaan Islam % 30 80 85 90 95 100

6 Persentase peningkatan kesadaran civitas akademika dan tendik dalam mengimplementasikan nilai-nilai watshatiyah

% 30 80 85 90 95 100

Sasaran Program (SP) 2 : Peningkatan Pemerataan Akses Pendidikan yang Berkualitas 1

Persentase peningkatan kualitas

Indikator Kinerja

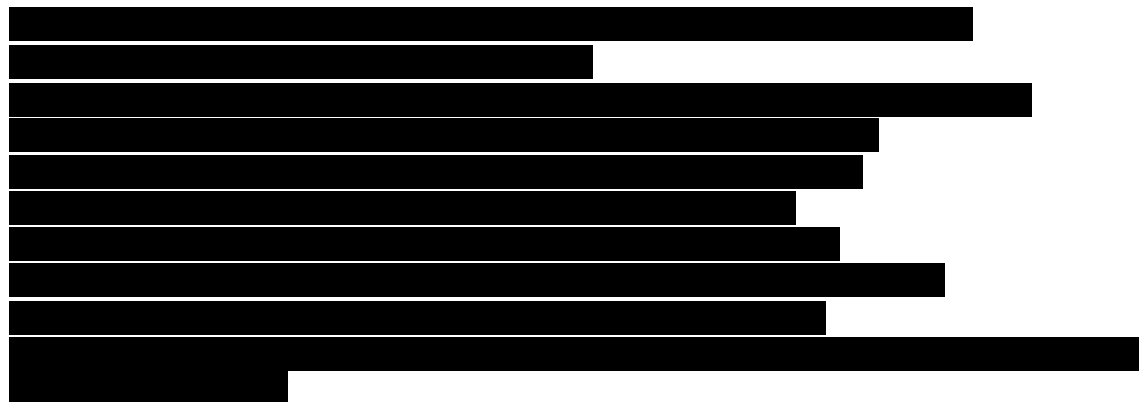
sarana dan prasarana pendidikan % 80 85 87 90 95 100 Persentase peningkatan bantuan

Sasaran Program

2

pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat

% 25 30 50 70 90 100



Indikator

1 Jumlah mahasiswa baru Angka 2959 3400 3500 3700 3900 4000

Sasaran	3	Jumlah mahasiswa asing	Angka	30	30	40	50
---------	---	------------------------	-------	----	----	----	----

Renstra UIN Imam Bonjol 38



11 Persentase peningkatan

Jumlah

Mahasiswa Baru % 2959 2,5 4,9 6,1 6,5 6,8 12 Persentase peningkatan jumlah

mahasiswa asing % 30 0,13 0,15 0,18 0,2 0,25 13 Persentase peningkatan dan

Pengembangan Prodi Baru % 41 13 11 11 11 11 14 Persentase peningkatan dan

Pengembangan Fakultas Baru % 8 0 0 12 12 25

16 Jumlah penerima beasiswa Prestasi

Akademik Angka 30 30 40 50 60 70 17 Jumlah penerima beasiswa dari

pihak ketiga Angka 400 475 500 525 550 575 18 Jumlah mahasiswa asing yang
 menerima beasiswa Angka 15 15 20 25 25 25 19 Persentase mahasiswa penerima PIP

Kuliah/Bidikmisi % 92 2,2 2,4 2,6 2,8 3

	20	Jumlah lembaga/instansi penyedia beasiswa (Nasioal atau Internasional)	Angka	18	19	19	20
--	----	--	-------	----	----	----	----

Renstra UIN Imam Bonjol 39
 Persentase mahasiswa Lulusan S1
 langsung memperoleh beasiswa
 21

Program Magister Lanjut Doktor % 0 5 8 11 13 15 Persentase peningkatan calon
 22 23

mahasiswa peserta Seleksi Prestasi Akademik Nasional Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri

Persentase Prodi yang memenuhi standar sarana prasarana Perguruan Tinggi
 % 40 50 70 80 90 100 % 75 80 80 85 85 90

24 Jumlah Kerjasama dengan Pihak

Lembaga Pemberi Beasiswa Angka 18 19 19 20 21 22 Persentase anggaran PNBPN dan
 PNBPN-BLU terhadap seluruh Sumber

Dana Pendidikan % 20 20 22 25 35 40 25

26 Persentase Anggaran BOPTN

terhadap Total Anggaran % 10 12 14 14 15 16 27 Jumlah Pengadaan dan rehab

bangunan Angka 8 10 10 12 14 16 28 Persentase Pengadaan ruang kerja

Dosen % 20 25 30 35 40 50 29 Jumlah Renovasi Ruang Kerja

Pimpinan Angka 20 25 25 25 25 30 30 Jumlah Pemeliharaan Sarana

Prasarana Angka 145 150 160 170 185 200

	31	Jumlah Pegadaan ruang kegiatan mahasiswa	Angka	45	49	51	53
--	----	--	-------	----	----	----	----

Renstra UIN Imam Bonjol 40

32

Jumlah Pengadaan sarana
 berkebutuhan khusus (disable, laktasi, penitipan anak)

Angka 1 1 2 2 3 3

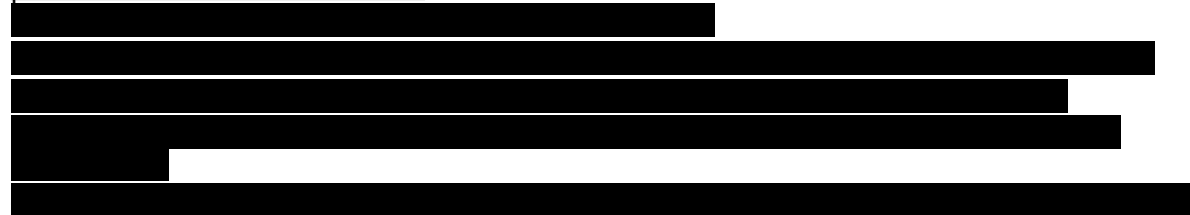
[redacted]
 [redacted] 35 Jumlah Pengadaan Gedung Fakultas
 Baru Angka 0 1 1 2 2 2 36 Jumlah Pengadaan Ruang belajar
 yang SMART Angka 0 1 2 8 16 16 37 Jumlah Pengadaan Parking system
 ICT Angka 0 1 2 3 4 4 38 Jumlah Pengadaan Koleksi Buku
 Perpustakaan Angka 200 245 5500 5700 5800 6000 39 Jumlah Pengadaan gedung
 perkuliahan Kampus III Angka 0 4 2 2 2 2 [redacted]
 [redacted] 42 Jumlah Renovasi/rehab toilet
 mahasiswa Angka 5 10 8 6 4 2 43 Jumlah ruang kuliah yang dalam
 kondisi baik (memenuhi standar) Angka 140 150 155 160 170 180 [redacted]
 [redacted] 45 Persentase Pengembangan unit
 bisnis
 BLU % 5 10 15 25 35 50

	46	Bertambahnya jumlah gedung perkuliahan Kampus III	Angka	0	5	7	9
--	----	---	-------	---	---	---	---

Renstra UIN Imam Bonjol 41
 Sasasaran Program (SP) 3 : Peningkatan Akreditasi Perguruan Tinggi

Indikator Kinerja Sasaran Program

1 Persentase peningkatan kapasitas dan akselerasi akreditasi % 20 25 35 50 75 100 2 Persentase peningkatan budaya mutu pendidikan % 40 70 75 80 90 100



1 Jumlah Pedoman Akreditasi Perguruan Tinggi (APT) Angka 4 10 12 15 17 20 2 Jumlah Pedoman Akreditasi Program Studi (APS) Angka 4 10 12 15 17 20 3 Jumlah Pedoman Akreditasi Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan Perpustakaan Angka 1 1 2 2 2 2 4 Jumlah dokumen pengembangan fakultas Angka 1 1 1 1 1 2 5 Jumlah dokumen pengembangan program studi Angka 2 2 5 7 9 8 6 Jumlah dokumen universitas (RIP, Renstra, RKT, Renop) Angka 4 4 4 4 4 4

	7	Persentase Program Studi yang menyelenggarakan Sistem Kampus Merdeka	%	0	5	20	25
--	---	--	---	---	---	----	----

Renstra UIN Imam Bonjol 42

8 Jumlah Program Studi diafirmasi

dalam meningkatkan status akreditasi Angka 85 100 100 100 100 100 9 Jumlah Program Studi Terakreditasi

A/Unggul Angka 4 .4 5 6 8 11 Persentase Dosen yang menjadi Narasumber Konferensi nasional 10

maupun internasional % 50 15 25 35 45 60

11 Persentase prestasi mahasiswa dalam

Olimpiade sains, olah raga, dan seni % 2500 80 80 85 85 90 Persentase mahasiswa yang 12

mengikuti kompetisi nasional maupun internasional % 100 10 15 20 25 30

13 Jumlah mahasiswa peraih prestasi

tingkat Nasional dan Internasional Angka 75 80 90 100 110 120

15 Banyak kegiatan peningkatan jiwa

kewirausahaan Angka 15 30 40 50 60 70 16 Jumlah Program Studi Terakreditasi

B/Sangat Baik Angka 38 37 36 32 31 30

22 Jumlah Program studi yang dilakukan

audit mutu internal Angka 40 40 41 41 41 41

	23	Peringkat Nilai Akreditasi Perpustakaan	Peringkat	B	B	A	A
--	----	---	-----------	---	---	---	---

Renstra UIN Imam Bonjol 43

25 Persentase Peningkatan Penyediaan

Fasilita e-book, e-journal, e-library % 75 80 85 90 95 100 26 Jumlah dokumen sistem penjaminan

mutu internal Angka 4 10 12 15 17 20

Jumlah Dokumen LKPS dan LED

28

Program Studi untuk akselerasi peningkatan nilai akreditasi

Angka 0 3 4 6 8 10

Sasaran Program (SP) 4 : Peningkatan

Kualitas Karakter Mahasiswa dan Kemampuan Berpikir

Indikator Kinerja Sasaran Program

1 Persentase Mahasiswa yang dibina kepeloporan dan kesukarelawan % 70 80 85 90 95 100 2 Persentase mahasiswa yang mengikuti pembinaan pramuka % 70 80 85 90 95 100

1 Persentase keikutsertaan mahasiswa dalam Pelatihan Kepramukaan % 75 80 85 90 95 100 2 Jumlah mahasiswa penerima beasiswa Tahfiz al-Qur'an Angka 20 26 35 50 70 100

Kegiatan	3	Persentase Peningkatan kemampuan baca tulis alquran	%	60	70	75	85
----------	---	---	---	----	----	----	----

Renstra UIN Imam Bonjol 44

Persentase peningkatan Softskill

4 mahasiswa dalam mengembangkan diri dalam kegiatan kepramukaan % 75 80 85 90 95 100

5 Jumlah mahasiswa yang mengikuti Halaqah pembinaan tahfidz Angka 50 70 75 85 90 100 6 Jumlah mahasiswa yang mengikuti Halaqah pembinaan baca kitab kuning Angka 75 120 150 180 200 230 Jumlah mahasiswa yang mengikuti kegiatan pembinaan dan pengembangan wawasan ke-Islaman mahasiswa pada asrama 7 Jumlah mahasiswa yang mengikuti kegiatan pembinaan dan pengembangan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik mahasiswa asrama 8 Jumlah mahasiswa yang mengikuti kegiatan Pembinaan/Pendelegasian 9 Angka 25 30 50 70 90 100 Angka 25 30 50 70 90 100

mahasiswa (wirakarya dan pionir) Angka 65 75 85 95 100 100

Jumlah mahasiswa yang mengikuti pelatihan enterpreneurship/

10

kewirausahaan mahasiswa Angka 2000 2400 2600 2800 3000 3200

Sasaran Program (SP) 5 : Peningkatan Kualitas dan Produktivitas Lulusan Perguruan Tinggi yang Unggul dan Bereputasi Internasional

Indikator Kinerja Sasaran

1

Persentase peningkatan kualitas Program Studi berstandar Internasional

% 0 5 10 15

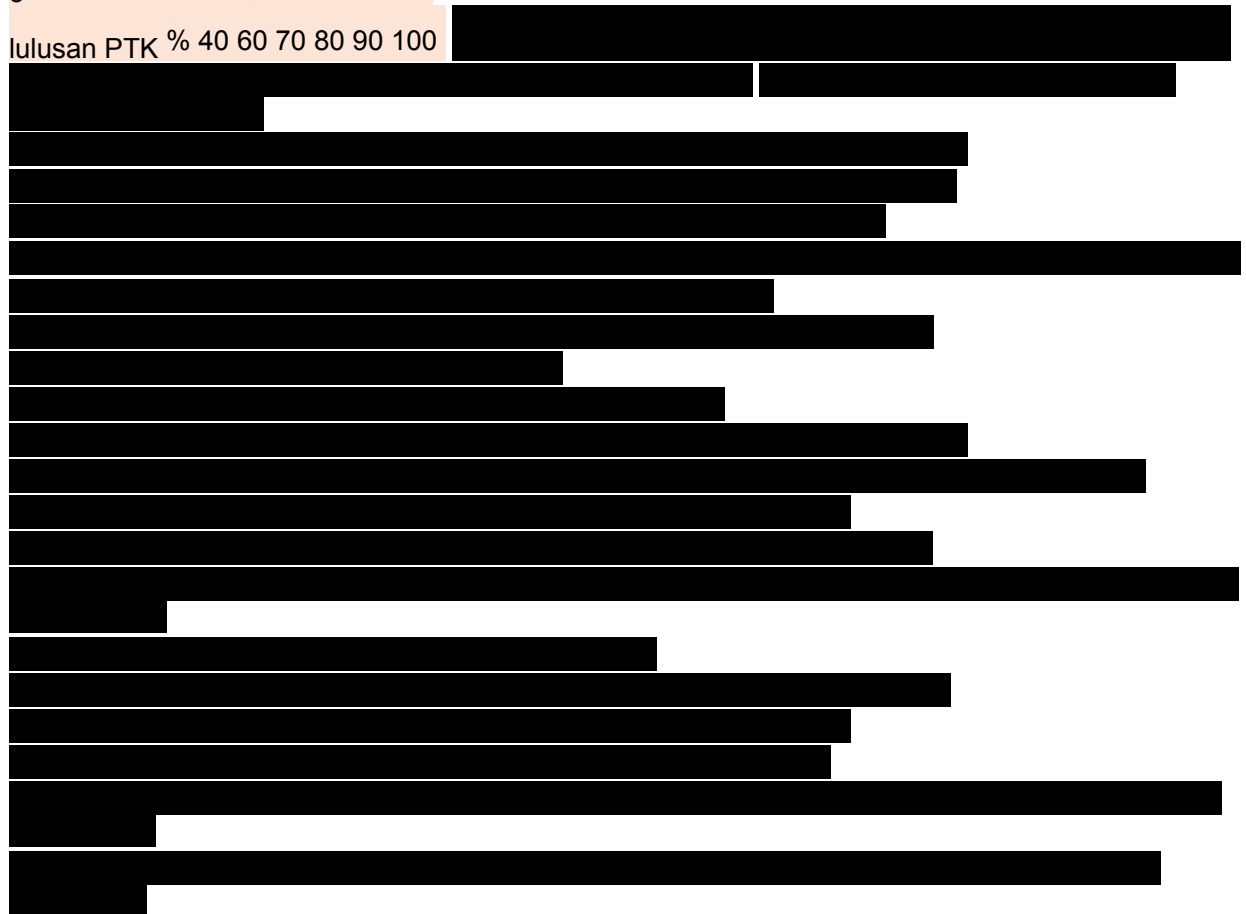
Program

2	Persentase peningkatan kualitas hasil penelitian PTK	%	40	50	60	70	
---	--	---	----	----	----	----	--

Renstra UIN Imam Bonjol 45

3 Persentase peningkatan kualitas

lulusan PTK % 40 60 70 80 90 100



Indikator Kinerja

1 Rata-rata masa studi D3 Angka 3,25 3,3 3 3 3 3

Kegiatan	3	Rata-rata masa studi S2	Angka	3,5	3	2,5	2,5
----------	---	-------------------------	-------	-----	---	-----	-----

Renstra UIN Imam Bonjol 46

5 Persentase lulusan yang langsung

bekerja % 42 63 66 69 72 75 [redacted]
 [redacted]
 [redacted] 10

Persentase lulusan yang langsung
 bekerja % 42 65 70 80 85 90 11
 Angka 8 7 6 5 5 5
 memperoleh pekerjaan Persentase karya tulis mahasiswa
 12
 (skrpsi, tesis, dan disertasi) yang dipublikasi di jurnal
 % 10 12 20 30 40 50

13 Rerata jumlah pertemuan
 pembimbingan akademik Angka 3,5 4 5 6 7 8 14 Rerata jumlah pertemuan
 pembimbingan skripsi Angka 7,5 8 8 8 9 9 15 Persentase Peningkatan Pembinaan
 Karir dan Kewirausahaan % 75 90 91 92 93 94 16 Jumlah dosen Junior yang mengikuti
 Pelatihan Pekerti Angka 40 40 40 40 40 40 17 Jumlah Dosen penerima bantuan
 Studi S3 Angka 6 7 10 15 20 25

	18	Jumlah kegiatan seminar/lokakarya/workshop/ pelatihan/kursus, dll	Angka	15	16	20	24
--	----	---	-------	----	----	----	----

Renstra UIN Imam Bonjol 47
 19 Jumlah Dosen yang mengikuti
 kegiatan seminar Nasional Angka 50 60 75 85 95 110 20 Jumlah Dosen yang mengikuti
 kegiatan seminar Internasional Angka 50 60 75 85 95 110 21 Jumlah kegiatan peningkatan
 kompetensi Dosen dalam PBM Angka 15 17 19 20 21 23 [redacted]
 [redacted] 23 Persentase Dosen bersertifikat

pendidik % 27,5 88 89 90 91 91 [redacted]
 25 Jumlah Dengan Jabatan Lektor
 Kepala Angka 125 139 145 150 153 160 [redacted]
 [redacted] 28 Rasio Dosen
 terhadap jumlah

mahasiswa Angka 1:40 1:37 1:36 1:35 1:34 1:34 29 Presentase Linealiritas bidang ilmu
 dosen % 75 82 84 86 88 90 [redacted] 31
 Persentase ketersediaan Dokumen

Kurikulum % 95 100 100 100 100 100 [redacted]
 33 Persentase jumlah RPKPS dari semua
 mata kuliah % 80 85 100 100 100 100 [redacted]

	35	Presentase Pemanfaatan Pembelajaran e-learning	%	35	50	70	70
--	----	--	---	----	----	----	----

Renstra UIN Imam Bonjol 48

36 Persentase Integrasi Hasil Penelitian

dalam Pembelajaran % 10 20 35 50 65 80 Persentase peningkatan keterlibatan

37

dosen dalam Seminar/lokakarya/ workshop/ pelatihan/ kursus, dalam peningkatan kompetensi dosen

% 30 35 45 55 65 80

39 Jumlah Karya Ilmiah Dosen yang

diterbitkan Angka 100 150 160 170 180 190 40 Jumlah Penerbitan HAKI, Hak Cipta,

dan Hak Paten Angka 50 60 80 100 130 200 41 Persentase peningkatan Mutu

Layanan Akademik % 70 75 80 85 95 100

43 Persentase peningkatan jumlah

43

inovasi penelitian yang telah diaplikasikan di tingkat nasional

% 2 5 10 15 20 25

44 Persentase peningkatan jumlah jurnal

yang terakreditasi nasional % 30 33 44 65 75 100 45 Persentase hasil penelitian yang

memperoleh HAKI % 15 20 30 40 50 60 46 Persentase hasil penelitian yang

menghasilkan Hak Paten % 0 1 1 1 1 4

	47	Persentase dosen yang memperoleh pendampingan penulisan artikel ilmiah tingkat internasional	%	15	20	35	50
--	----	--	---	----	----	----	----

Renstra UIN Imam Bonjol 49

48 Persentase artikel ilmiah di jurnal

internasional % 5 10 15 20 30 40 49 Persentase artikel ilmiah di jurnal

internasional yang disitasi % 3 6 15 20 25 30 51

Jumlah jurnal terakreditasi sinta 1 dan

2 Angka 1 2 3 4 5 6 52 Jumlah jurnal terakreditasi SINTA 3, 4,

dan 5 Angka 12 12 13 13 13 14

54 Jumlah publikasi penelitian di jurnal

bereputasi Angka 20 30 35 45 50 70 55 Jumlah keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen Angka 100 175 195 220 245 265 Jumlah penelitian/riset yang bekerjasama dengan dunia usaha/dunia industri Angka 15 28 31 35 39 42

58 Jumlah pengabdian yang bekerjasama

dengan dunia usaha/dunia industri Angka 2 5 10 15 20 25 Persentase karya tulis ilmiah (skripsi, tesis dan disertasi) yang dipublikasi di Jurnal Angka 10 20 30 75 85 100

	60	Jumlah pedoman integrasi hasil penelitian dan pengabdian dalam pembelajaran	%	1	3	3	4
--	----	---	---	---	---	---	---

Renstra UIN Imam Bonjol 50

61 Persentase peningkatan jumlah paket

penelitian yng didanai Angka 40 51 51 75 100 125 62 Persentase peningkatan jumlah paket

pengabdian yng didanai % 40 46 46 65 85 115 63 Jumlah buku teks karya Dosen

dengan ISBN % 30 50 50 60 70 80 Persentase peningkatan Jumlah 64 65 66

publikasi pada jurnal Internasional terindeks scopus

Persentase peningkatan Jumlah publikasi pada jurnal nasional terakreditasi

Persentase Program Studi yang memenuhi Standar Akreditasi

% 2 10 12 15 17 20 % 20 30 35 45 50 70

Internasional % 5 13 15 18 20 25 67 Persentase peningkatan Kompetensi

Profesional Tenaga Kependidikan % 20 25 40 50 60 80 68 Jumlah bantuan penulisan artikel

terpublikasi pada jurnal nasional Angka 50 70 80 90 100 120 69 Jumlah bantuan penulisan artikel

terpublikasi pada jurnal internasional Angka 10 20 25 30 40 50 Persentase peningkatan 70

pendampingan Penulisan Artikel pada jurnal Internasional

% 10 12 15 20 30 50

71 Jumlah Bantuan pengurusan HAKI

bagi karya ilmiah dosen Angka 40 50 100 150 200 250

	72	Jumlah Bantuan Pengabdian Dosen yang melibatkan mahasiswa	Angka	5	10	15	20
--	----	---	-------	---	----	----	----

Renstra UIN Imam Bonjol 51

73 Jumlah Langganan jurnal terakreditasi

nasional Angka 3 5 8 8 8 10 74 Jumlah Langganan jurnal terakreditasi

internasional Angka 0 0 0 1 1 2 Jumlah Dosen yang mengikuti

Pendampingan Penulisan Artikel pada

75

jurnal Internasional Angka 25 45 60 75 115 190

Jumlah Tenaga Kependidikan yang

mengikuti Pelatihan Peningkatan

76

Kompetensi Angka 25 40 60 80 90 130

77 Jumlah Pustakawan yang memiliki

Sertifikasi pustakawan Angka 20 20 21 22 23 24 78 Jumlah mahasiswa yang mengikuti

Pemagangan dengan dunia industri Angka 1100 1200 1400 1600 1800 2000 Jumlah Kegiatan

Kemahasiswaan

79 80

81

yang terpublikasi pada media lokal dan regional

Persentase Implementasi kegiatan akademik dan non akademik dalam pengembangan paradigma keilmuan (interaksi-dialogis)

Terlaksananya penelitian dan pengabdian kepada masyarakat berbasis paradigma keilmuan (interaksi-dialogis)

Angka 130 150 170 190 210 220 % 30 50 60 70 80 90

% 30 50 60 70 80 90

	82	Persentase Penciptaan atmosfir akademik yang kondusif, produktif, kreatif serta berwawasan gender	%	40	50	60	70
--	----	---	---	----	----	----	----

Renstra UIN Imam Bonjol 52

83

Persentase Program Studi yang bekerjasama dengan dunia kerja/industri, perusahaan instansi lainnya

% 30 55 60 65 70 75

84 Persentase Implementasi/tindak lanjut

MoU % 30 50 60 70 80 90 85 Jumlah Program Pelatihan Vokasi

yang Dilakukan Angka 10 20 30 40 50 60 Jumlah Dosen/Instruktur Program Pendidikan Vokasi yang mengikuti 86

Peningkatan Kompetensi Angka 15 30 40 40 60 70

87 Jumlah twinning program dan double degree antar fakultas/universitas di dalam dan luar negeri Angka 0 0 0 1 1 2

89 Efektivitas Database Alumni/Tracer

Study % 25 50 60 70 80 90 90 Persentase lulusan Prodi Vokasi yang

terserap di dunia kerja % 25 55 60 65 70 75 91 Jumlah MoU Universitas/Fakultas

dengan Instansi Pemerintah Angka 30 44 49 54 59 64 92 Jumlah MoU Universitas/Fakultas

dengan Perguruan Tinggi Lain Angka 40 65 70 75 80 85 93 Jumlah MoU Universitas/Fakultas

dengan Industri/Perusahaan Angka 20 25 30 35 40 45

	94	Jumlah MoU Universitas/Fakultas yang menunjang pendidikan/ proses pembelajaran	Angka	110	129	139	149
--	----	--	-------	-----	-----	-----	-----

Renstra UIN Imam Bonjol 53

95 96

Jumlah MoU Universitas/Fakultas yang menunjang penelitian dosen/mahasiswa

Jumlah MoU Universitas/Fakultas yang menunjang pengabdian kepada masyarakat Angka 110 129 139 149 159 169 Angka 110 129 139 149 159 169

97 Persentase jumlah alumni yang

diterima bekerja berasal dari Mou % 30 55 60 65 70 75 Persentase jumlah mahasiswa yang 98

magang/kerja praktik di instansi/industri % 50 100 100 100 100 100

99 Jumlah penelitian bekerjasama

dengan perguruan tinggi lain Angka 5 10 15 20 25 30 Persentasi jumlah mitra yang 100

bekerjasama lebih dari 1 kali atau minimal 2 tahun % 110 129 139 149 159 169

101 credit earning/transfer mahasiswa di dalam negeri dan luar negeri % 50 70 75 80 85 90

103 twinning program dan double degree antar fakultas/universitas di dalam dan luar negeri
Angka 0 1 1 2 3 3

Sasaran Program (SP) 6: Peningkatan Tata Kelola Perguruan Tinggi yang Efektif dan Akuntabel

Indikator Kinerja Sasaran

1	Persentase peningkatan penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	%	90	92	94	96
---	--	---	----	----	----	----

Renstra UIN Imam Bonjol 54

Program 2 Persentase peningkatan kualitas

implementasi reformasi birokrasi % 60 69 69.70 70,2 70,5 71 3 Persentase peningkatan kualitas

akuntabilitas kinerja % 70 75 80 85 90 100 4 Persentase peningkatan ASN yang

profesional % 70 75 80 85 90 100 Persentase peningkatan pembiayaan

5

dan efektivitas pemanfaatan sumber dana dan anggaran pendidikan

% 70 75 80 85 90 100

Kegiatan SP 6 : Peningkatan Tata Kelola Perguruan Tinggi yang Efektif dan Akuntabel



1 Persentase keselarasan perencanaan

program dan anggaran sesuai Renstra % 85 90 92 94 96 98 2 Nilai capaian kinerja anggaran

Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan

terhadap pencapaian output belanja % 85 90 91 92 93 94 3 Persentase Penatausahaan BMN

yang akuntabel % 70 75 75 80 80 85 4 Persentase jenis layanan publik yang

memiliki SOP % 70 75 82 86 88 92

5	Persentase Peningkatan pendapatan BLU	%	5	15	20	25
---	---------------------------------------	---	---	----	----	----

6 Persentase tindak lanjut hasil

pemeriksaan yang diselesaikan % 90 92 94 96 98 100 7 Nilai Sistem Akuntabilitas Kinerja

Instansi Pemerintah (SAKIP) % 65 70 72 74 76 78

11 Peningkatan akuntabilitas penyusunan

laporan keuangan % 100 100 100 100 100 100 12 Persentase peningkatan pendapatan

BLU % 10 25 40 45 50 60 13 Penurunan Jumlah Item Temuan Audit

BPK Angka 7 7 5 3 1 0 Kasus korupsi atau penyelewengan

14

anggaran yang dinyatakan bersalah oleh pengadilan

Angka 0 0 0 0 0 0

15 Jumlah kemitraan dalam pendanaan

PTKIN dalam pemerintah dan industri Angka 40 45 50 55 60 65 Persentase Integrasi aplikasi BLU

16

dengan produk-produk perencanaan dan penganggaran

% 60 65 75 80 85 95

	17	Tingkat kesadaran civitas akademika dan tendik dalam mengimplementasikan nilai-nilai watshatiyah	%	70	75	80	85
--	----	--	---	----	----	----	----

Renstra UIN Imam Bonjol 56

18

Terealisasinya kegiatan akademik dan non akademik guna pengembangan paradigma keilmuan (interaksi dialogis)

% 80 85 87 92 97 100

20 Persentase Implementasi kinerja

berbasis SOP % 60 65 75 80 85 95 21 Efektivitas kinerja anggaran dalam

aplikasi SMART DJA % 60 65 75 80 85 95

Efektivitas Fungsi dan Peran Satuan

Pengawas Intrnal % 50 65 75 80 85 95 24 Jumlah kemitraan dalam pendanaan

PTKIN dalam pemerintah dan industri Angka 5 10 12 15 17 20 25 Persentase indeks kepuasan layanan

terhadap mahasiswa % 60 66 73 78 83 88 26 Persentase indeks kepuasan pemBERi

kerja % 65 70 73 75 78 83 27 Efektivitas Penyusunan Rencana

Kerja dan Anggaran Indikatif % 60 65 75 80 85 95 28 Efektivitas Penyusunan Rencana

Kerja dan Anggaran Sementara % 60 65 75 80 85 95 29 Efektivitas Penyusunan Rencana

Kerja dan Anggaran Defenitif % 60 65 75 80 85 95

	31	Jumlah kegiatan pengembangan SDM	Angka	10	16	17	19
--	----	----------------------------------	-------	----	----	----	----

Renstra UIN Imam Bonjol 57

32 Jumlah tenaga kependidikan yang

mempunyai sertifikat kompetensi Angka 10 12 15 17 20 24

40 Jumlah penerimaan Tenaga

Kependidikan PNS Angka 3 4 5 7 8 10 41 Jumlah penerimaan Tenaga

Kependidikan BLU Angka 1 1 1 0 0 0 42 Efektivitas Pelaksanaan reward dan

punishment % 50 60 70 80 90 100 Persentase pegawai yang mengikuti

43

Pembinaan (manajemen empowering)

% 50 70 80 90 95 100

Renstra UIN Imam Bonjol 58

4.2. Kerangka Pendanaan

Universitas Islam Negeri Imam (UIN) Bonjol Padang diselenggarakan oleh Pemerintah dan sebagian besar masyarakat, dengan sumber pendanaan berasal dari kedua belah pihak tersebut. Kerangka pendanaan pada bab ini khusus disusun berdasarkan anggaran yang bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN). Kerangka pendanaan dalam Renstra 2020-2024 UIN Imam Bonjol Padang ini berfungsi sebagai rambu-rambu dalam perencanaan anggaran, pengelolaan, dan pelaksanaan untuk menunjang efektivitas dan efisiensi implementasi program kegiatan yang telah dituangkan dalam Renstra dengan mempedomani mekanisme yang berlaku dalam sistem pengelolaan pengelolaan keuangan Negara.

Kaidah dalam sistem pengelolaan pendanaan UIN Imam Bonjol Padang mencakup: (a) meningkatkan kualitas alokasi pendanaan dengan mengutamakan kepada program dan kegiatan prioritas, termasuk untuk memberikan layanan dasar; (b) memperkuat sinergi dan integrasi antar jenis sumber pendanaan yang tersedia; (c) ketepatan penempatan alokasi pendanaan (d) menyesuaikan modalitas pendanaan dengan sasaran pembangunan, termasuk kapasitas dan keberlanjutan pendanaan, kesesuaian antara program/kegiatan dengan karakteristik sumber pendanaannya, serta tingkat kesiapan pelaksanaannya; (e) mengoptimalkan dan memperluas pemanfaatan sumber dana yang tersedia; (f) mendorong inovasi pendanaan yang meningkatkan efektivitas dan rasa kepemilikan program (ownership), seperti sistem pendanaan bersama (join financing), pendanaan berbasis kinerja (output based financing), pendanaan berbasis kontrak prestasi (performance-based transfer), pendanaan dengan dana pendamping (matching-grand financing); dan (g) meningkatkan pemerataan dan rasa keadilan.

Sumber pendanaan APBN UIN Imam Bonjol Padang bersumber dari rupiah murni (RM), Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP) Badan Layanan Umum (BLU), dan Surat Berharga Syariah Negara (SBSN). Dalam rangka meningkatkan kualitas alokasi pendanaan sesuai dengan sumbernya, maka kerangka pendanaannya adalah sebagai berikut:

1. Sumber pendanaan RM digunakan untuk mendanai biaya operasional rutin yang mencakup:
 - a. Belanja operasional PNS, seperti gaji dan tunjangan pokok, uang makan, uang lembur, tunjangan profesi PNS, tunjangan kinerja, sertifikasi dosen, tunjangan profesor dan tunjangan lain sesuai dengan aturan yang berlaku.
 - b. Belanja operasional dan pemeliharaan perkantoran pada satker.
 - c. Belanja Operasional Perguruan Tinggi Negeri (BOPTN) pada UIN Imam Bonjol
2. Sumber pendanaan dari PNBP BLU, diarahkan untuk penunjang dalam bentuk belanja barang dan modal yang tidak dibiayai oleh RM.
3. Pendanaan yang diperoleh dari Surat Berharga Syariah (SBSN) digunakan untuk mendanai biaya investasi fisik dengan fokus pada pembangunan

Renstra UIN Imam Bonjol 59

kampus III di daerah Sungai Bangek Kelurahan Balai Gadang Kecamatan Koto Tangah.

Adapun indikasi kebutuhan pendanaan untuk mencapai tujuan dan sasaran program serta kegiatan UIN Imam Bonjol Padang sampai dengan 2024 pada tabel berikut sebagai berikut:

~~No Sasaran Program~~
Tabel 4.8

Kerangka Pendanaan UIN Imam Bonjol Padang

Indikasi Kebutuhan Pendanaan (Tahun) Total Alokasi 2020 2021 2022 2023 2024

1 2

Penguatan Sistem

Pendidikan yang Berspektif Moderat

Peningkatan Pemerataan Akses Pendidikan yang Berkualitas

1.454.347.300

27.632.598.700

1.655.562.560

31.455.688.640

1.715.255.380

25.728.830.700

1.799.646.920

22.495.586.500

1.905.740.520

19.057.405.200

8.530.552.680

126.370.109.740

3 Peningkatan Akreditasi Perguruan Tinggi

Peningkatan Kualitas

7.271.736.500

8.277.812.800

11.149.159.970

11.697.704.980

12.387.313.380

50.783.727.630

4 5

Karakter Mahasiswa dan Kemampuan Berpikir Peningkatan Kualitas dan Produktivitas Lulusan Perguruan Tinggi yang Unggul dan Bereputasi Internasional
1.454.347.300

29.086.946.000

1.655.562.560

33.111.251.200

1.715.255.380

36.877.990.670

1.799.646.920

43.191.526.080

1.905.740.520

50.502.123.780

8.530.552.680

192.769.837.730

6	Peningkatan Tata Kelola Perguruan Tinggi yang Efektif dan Akuntabel	5.817.389.200	6.622.250.240	8.576.276.900	8.998.234.600	9.528.702.600	39.
---	---	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----

Renstra UIN Imam Bonjol 61

BAB V
PENUTUP

Renstra UIN Imam Bonjol Padang Tahun 2020-2024 merupakan dokumen perencanaan dan anggaran untuk melaksanakan sasaran program serta kegiatan yang mengacu pada arah kebijakan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI melaksanakan program pendidikan

Islam yang berkualitas dalam kurun waktu 2020-2024. Renstra ini menjadi salah satu upaya perwujudan dari misi Kementerian Agama RI oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI dalam memantapkan pendidikan agama Islam yang diamanatkan RPJMN IV 2020-2024 untuk “Memantapkan pendidikan agama, karakter dan budi pekerti untuk memperkuat integritas, etos kerja, dan gotong royong” serta “Memperkuat moderasi beragama untuk mengukuhkan toleransi, kerukunan dan harmoni sosial”. Renstra ini disusun untuk meningkatkan mutu keluaran (output) dan hasil (outcome) guna mewujudkan akuntabilitas dan transparansi dalam pemanfaatan APBN.

Rencana strategis ini harus digunakan sebagai pedoman dan rujukan pelaksanaan sasaran program dan kegiatan oleh civitas akademika UIN Imam Bonjol Padang dalam pelaksanaan tugas dan fungsi masing-masing selama periode lima tahun ke depan. Renstra ini merupakan dasar dan acuan bagi satuan kerja UIN Imam Bonjol Padang dalam menyusun (1). Rencana Kerja Tahunan (RKT), 2. Rencana Strategi Bisnis (RSB), 3. Rencana Bisnis Anggaran (RBA), 4. Rencana Aksi, 5. Standar Pelayanan Minimal (SPM) dan, 6. Rencana Kerja Anggaran Kementerian Lembaga (RKA-KL). Renstra UIN Imam Bonjol Padang diharapkan dapat mendukung pencapaian sasaran strategis dan target kinerja Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dalam pencapaian program pemerintah pada sektor pembangunan bidang Agama dan Pendidikan tahun 2024.

Akhirnya, disadari bahwa untuk pencapaian target kinerja dari sasaran program dan semua kegiatan yang telah dirancang dalam Renstra, bukanlah tugas ringan dan sederhana. Untuk itu diperlukan komitmen, kerja keras dan sinergi dari seluruh aparatur UIN Imam Bonjol Padang. Selanjutnya, pemantauan, pengendalian dan evaluasi harus terus menerus dilakukan secara berkesinambungan terhadap pelaksanaan rencana yang telah ditetapkan dalam Renstra agar pada akhirnya pelayanan yang diberikan UIN Imam Bonjol Padang kepada masyarakat dapat terus berjalan secara prima sesuai dengan harapan umat.

Lampiran

Renstra UIN Imam Bonjol 63

Lampiran 1

: SURAT KEPUTUSAN REKTOR UIN IMAM BONJOL PADANG

Nomor : 1253 Tahun 2020

Tentang : Rencana Strategis (RENSTRA) Tahun 2020-2024 Universitas Islam Negeri Imam Bonjol

Tanggal : : 28 Agustus 2020

MATRIKS KINERJA DAN PENDANAAN

Target Alokasi Anggaran (Tahun)

Unit Pelaksana Sasaran Program/Sasaran

Program /Kegiatan

Kegiatan/Indikator

2020 2021 2022 2023 2024 2020 2021 2022 2023 2024

Total Alokasi Anggaran

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 Program :

A. Penguatan Sistem Pendidikan yang Berspektif Moderat 1.655.562.560 1.715.255.380 1.799.646.920 1.905.740.520

1.454.347.300

Program 1Persentase Mahasiswa yang dibina dalam

8.530.552.680

Indikator Kinerja Sasaran Program :

Moderasi beragama 50 60 75 90 100 2Persentase dosen yang dibina dalam

moderasi beragama 50 60 75 90 100

B. Peningkatan Pemerataan Akses Pendidikan yang Berkualitas Program 1Persentase peningkatan kualitas sarana

27.632.598.700 31.455.688.640 25.728.830.700 22.495.586.500 19.057.405.200 126.370.109.740

Indikator Kinerja Sasaran

dan prasarana pendidikan 85 87 90 95 100

2

Program :

Persentase peningkatan bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat

30 30 35 35 40

7.271.736.500 8.277.812.800 11.149.159.970 11.697.704.980 12.387.313.380 50.783.727.630

C. Peningkatan Akreditasi Perguruan Tinggi

Program 1 Persentase peningkatan kapasitas dan Indikator Kinerja Sasaran

akselerasi akreditasi 25 35 50 75 100 2 Persentase peningkatan budaya mutu

pendidikan 70 75 80 90 100

Program : 1.454.347.300 1.655.562.560 1.715.255.380 1.799.646.920 1.905.740.520 8.530.552.680

D. Peningkatan Kualitas Karakter Mahasiswa dan Kemampuan Berpikir

Program 1 Persentase Mahasiswa yang dibina Indikator Kinerja Sasaran \

kepeloporan dan kesukarelawanan 80 85 90 95 100]

2 Persentase mahasiswa yang mengikuti

pembinaan pramuka 80 80 90 95 100

29.086.946.000 33.111.251.200 36.877.990.670 43.191.526.080 50.502.123.780 192.769.837.730

E. Peningkatan Kualitas dan Produktivitas Lulusan Perguruan Tinggi yang Unggul dan Bereputasi Internasional Program 1 Persentase peningkatan kualitas

Program

Indikator Kinerja Sasaran

Studi berstandar Internasional 0 5 10 10 15 2 Persentase peningkatan kualitas hasil

penelitian PTK 50 60 70 80 100 3 Persentase peningkatan kualitas lulusan

PTK 60 70 80 90 100

Program : 5.817.389.200 6.622.250.240 8.576.276.900 8.998.234.600 9.528.702.600 39.542.853.540 F. Peningkatan Tata Kelola Perguruan Tinggi yang

Efektif dan Akuntabel

Indikator Kinerja Sasaran Program 1

Persentase peningkatan penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal

92 94 96 98 100 69 69.70 70,2 70,5 71

2 Persentase peningkatan kualitas implementasi reformasi birokrasi

3 Persentase peningkatan kualitas

akuntabilitas kinerja 75 80 85 90 100

4 Persentase peningkatan ASN yang

professional 75 80 85 90 100

Renstra UIN Imam Bonjol 63

Program /Kegiatan Total Alokasi Anggaran Unit Pelaksana Sasaran Program/Sasaran

Kegiatan/Indikator

Persentase peningkatan pembiayaan dan efektivitas pemanfaatan sumber dana dan

5

anggaran pendidikan

2020 2021 2022 2023 2024 2020 2021 2022 2023 2024 75 80 85 90 100

Kegiatan 1: (Program A. Penguatan Sistem Pendidikan yang Berspektif Moderat)

1. Penguatan sistem pendidikan yang berpektif moderat melalui pembinaan moderasi beragama mahasiswa 2. Penguatan sistem pendidikan yang berpektif moderat melalui pembinaan moderasi beragama Dosen dan Tenaga Kependidikan

1.454.347.300 1.655.562.560 1.715.255.380 1.799.646.920 1.905.740.520 8.530.552.680

Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan 1

Persentase penguatan nilai moderasi beragama dalam mata kuliah pada kurikulum program studi

80 85 90 95 100

2 Persentase peningkatan Internalisasi nilai

nilai Islam substantif 80 85 90 95 100 3 Persentase peningkatan pemahaman

nilai moderasi beragama 80 85 90 95 100

Persentase peningkatan penguatan Sikap 4

Toleransi dan perlindungan hak-hak minoritas.

80 85 90 95 100

5 Persentase peningkatan aksesibilitas

terhadap literasi keagamaan Islam 80 85 90 95 100 Persentase peningkatan kesadaran civitas akademika dan tendik dalam 6

mengimplementasikan nilai-nilai watshatiyah

80 85 90 95 100

Kegiatan 2: (Program B. Peningkatan Pemerataan Akses Pendidikan yang Berkualitas)

1. Peningkatan jumlah mahasiswa baru strata 1
 2. Peningkatan Prodi yang memenuhi standar sarana prasarana Perguruan Tinggi
 3. Peningkatan persentase anggaran BOPTN terhadap Total Anggaran
 4. Peningkatan persentase mahasiswa penerima PIP Kuliah/Bidikmisi
 5. Peningkatan persentase mahasiswa penerima Beasiswa PPA
 6. Peningkatan persentase mahasiswa Penelirima Beasiswa Tahfidz
 7. Peningkatan persentase Mahasiswa Penerima Beasiswa Afirmasi (UP4B)
 8. Peningkatan jumlah mahasiswa asing yang menerima beasiswa
- Indikator Kinerja Sasaran

Kegiatan 1 Jumlah mahasiswa baru 3400 3500 3700 3900 4000 2 Jumlah asal Propinsi 33 34 34 34 34 3 Jumlah mahasiswa asing 30 40 50 50 50 4 Jumlah asal negara 3 5 7 9 10 5 Jumlah fakultas dan Pascasarjana 8 8 9 9 10 6 Jumlah prodi 43 49 54 59 64 7 Jumlah Prodi Keagamaan 41 45 46 47 49 8 Jumlah Prodi Umum 2 4 8 12 15 9 Jumlah mahasiswa Prodi Keagamaan 12700 12900 13100 13200 13500 10 Jumlah mahasiswa Prodi Umum 110 320 380 440 450 27.632.598.700 31.455.688.640 25.728.830.700 22.495.586.500 19.057.405.200 126.370.109.740

11 Persentase peningkatan Jumlah Mahasiswa Baru

12 Persentase peningkatan jumlah
2,5 4,9 6,1 6,5 6,8

mahasiswa asing 0,13 0,15 0,18 0,2 0,25

13 Persentase peningkatan dan

Pengembangan Prodi Baru 13 11 11 11 11

14 Persentase peningkatan dan

Pengembangan Fakultas Baru 0 0 12 12 25

15 Jumlah penerima beasiswa KIP 277 300 330 360 390

Renstra UIN Imam Bonjol 64

Program /Kegiatan Total Alokasi Anggaran Unit Pelaksana Sasaran Program/Sasaran

Kegiatan/Indikator

16 Jumlah penerima beasiswa Prestasi

2020 2021 2022 2023 2024 2020 2021 2022 2023 2024

Akademik 30 40 50 60 70 17 Jumlah penerima beasiswa dari pihak

ketiga 475 500 525 550 575 18 Jumlah mahasiswa asing yang menerima

beasiswa 15 20 25 25 25

19 Persentase mahasiswa penerima PIP Kuliah/Bidikmisi

20 Jumlah lembaga/instansi penyedia

2,2 2,4 2,6 2,8 3

beasiswa (Nasioal atau Internasional) 19 19 20 21 22

21 22 23

Persentase mahasiswa Lulusan S1 langsung memperoleh beasiswa Program Magister Lanjut Doktor

Persentase peningkatan calon mahasiswa peserta Seleksi Prestasi Akademik Nasional Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri

Persentase Prodi yang memenuhi standar sarana prasarana Perguruan Tinggi

5% 8% 11% 13% 15%

50 70 80 90 100 80 80 85 85 90

24 Jumlah Kerjasama dengan Pihak

Lembaga Pemberi Beasiswa 19 19 20 21 22

25

Persentase anggaran PNPB dan PNPB BLU terhadap seluruh Sumber Dana Pendidikan
20 22 25 35 40

26 Persentase Anggaran BOPTN terhadap

Total Anggaran 14 12 14 15 16 27 Jumlah Pengadaan dan rehab bangunan 10 10 12 14 16 28 Persentase Pengadaan ruang kerja Dosen 25 30 35 40 50

29 Jumlah Renovasi Ruang Kerja Pimpinan 25 25 25 25 30 30 Jumlah Pemeliharaan Sarana Prasarana 150 160 170 185 200 31 Jumlah Pegadaan ruang kegiatan

mahasiswa 49 51 53 55 57 32 Jumlah Pengadaan sarana berkebutuhan

khusus (disable, laktasi, penitipan anak) 1 2 2 3 3

33 Jumlah Pengadaan ruang ibadah 9 9 12 15 17 34 Jumlah Pengadaan Laboratorium 11 13 15 17 18 35 Jumlah Pengadaan Gedung Fakultas Baru 1 1 2 2 2

36 Jumlah Pengadaan Ruang belajar yang SMART
1 2 8 16 16

37 Jumlah Pengadaan Parking system ICT 1 2 3 4 4

38 Jumlah Pengadaan Koleksi Buku Perpustakaan

39 Jumlah Pengadaan gedung perkuliahan
245 5500 5700 5800 6000

Kampus III 4 2 2 2 2

40 Jumlah Pengadaan peralatan TIK 5 10 10 10 10

41 Jumlah Pengadaan aplikasi 3 4 6 8 10

42 Jumlah Renovasi/rehab toilet mahasiswa 10 8 6 4 2

43 Jumlah ruang kuliah yang dalam kondisi

baik (memenuhi standar) 150 155 160 170 180

44 Kapasitas bandwidth 500mbps 600mbps 700mbps 800mbps 900mbps

Renstra UIN Imam Bonjol 65

Program /Kegiatan Total Alokasi Anggaran Unit Pelaksana Sasaran Program/Sasaran

Kegiatan/Indikator

45 Persentase Pengembangan unit bisnis

2020 2021 2022 2023 2024 2020 2021 2022 2023 2024

BLU 10 15 25 35 50 46 Bertambahnya jumlah gedung perkuliahan

Kampus III 5 7 9 9 9 Kegiatan 3: (Program C. Peningkatan Akreditasi Perguruan Tinggi)

1. Peningkatan persentase Program Studi yang menyelenggarakan Sistem Kampus Merdeka
2. Peningkatan jumlah Program Studi diafirmasi dalam meningkatkan status akreditasi
3. Peningkatan persentase Dosen yang menjadi Narasumber Konferensi nasional maupun internasional
4. Peningkatan persentase mahasiswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional

Kegiatan 1 Jumlah Pedoman Akreditasi Perguruan

7.271.736.500 8.277.812.800 11.149.159.970 11.697.704.980 12.387.313.380 50.783.727.630

Indikator Kinerja Sasaran

Tinggi (APT) 10 12 15 17 20 2 Jumlah Pedoman Akreditasi Program

Studi (APS) 10 12 15 17 20 3 Jumlah Pedoman Akreditasi

Perpustakaan 1 2 2 2 4 Jumlah dokumen pengembangan fakultas 1 1 1 1 2 5 Jumlah dokumen pengembangan

program studi 2 5 7 9 8 6 Jumlah dokumen universitas (RIP,

Renstra, RKT, Renop) 4 4 4 4 4

Persentase Program Studi yang menyelenggarakan Sistem Kampus

7

Merdeka

5% 20% 25% 30% 40%

8 Jumlah Program Studi diafirmasi dalam

meningkatkan status akreditasi 100% 100% 100% 100% 100% 9 Jumlah Program Studi Terakreditasi

A/Unggul 4 5 6 8 11

10

Persentase Dosen yang menjadi Narasumber Konferensi nasional maupun internasional

15% 25% 35% 45% 60%

11 Persentase prestasi mahasiswa dalam

Olimpiade sains, olah raga, dan seni 80% 80% 85% 85% 90%

12 Persentase mahasiswa yang mengikuti

kompetisi nasional maupun internasional 10% 15% 20% 25% 30%

13 Jumlah mahasiswa peraih prestasi tingkat

Nasional dan Internasional 80 90 100 110 120

14 Jumlah delegasi kompetisi mahasiswa 250 300 350 400 450

15 Banyak kegiatan peningkatan jiwa

kewirausahaan 30 40 50 60 70

16 Jumlah Program Studi Terakreditasi

B/Sangat Baik 37 36 32 31 30

17 Peningkatan Akreditasi Institusi B B B B B

18 Nilai Akreditasi Program Studi (APS) 325 330 335 340 345

19 Nilai Akreditasi Institusi (APT) 350 350 350 350 350

20 Jumlah Akreditasi Internasional .0 0 0 0 1

21 Jumlah Sertifikasi Internasional 1 1 3 4 4

22 Jumlah Program studi yang dilakukan

audit mutu internal 40 41 41 41 41

23 Peringkat Nilai Akreditasi Perpustakaan B A A A A

24 Persentase Pelaporan Forlap Dikti 90 100 100 100 100

25 Persentase Peningkatan Penyediaan

Fasilitas e-book, e-journal, e-library 80 85 90 95 100

Renstra UIN Imam Bonjol 66

Program /Kegiatan Total Alokasi Anggaran Unit Pelaksana Sasaran Program/Sasaran

Kegiatan/Indikator

26 Jumlah dokumen sistem penjaminan mutu

2020 2021 2022 2023 2024 2020 2021 2022 2023 2024

internal 10 12 15 17 20 27 Persentase penerapan SPMI 80 85 90 95 100

28

Jumlah Dokumen LKPS dan LED Program Studi untuk akselerasi peningkatan nilai akreditasi

3 4 6 8 10

29 Efektivitas peran auditor internal 65 70 75 80 100 Kegiatan 4: (Program D. Peningkatan Kualitas Karakter Mahasiswa dan Kemampuan Berpikir)

1. Peningkatan Persentase Mahasiswa yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan

2. Peningkatan Persentase mahasiswa yang mengikuti pembinaan pramuka

Kegiatan 1 Persentase keikutsertaan mahasiswa

1.454.347.300 1.655.562.560 1.715.255.380 1.799.646.920 1.905.740.520 8.530.552.680

Indikator Kinerja Sasaran

dalam Pelatihan Kepramukaan 80 85 90 95 100 2 Jumlah mahasiswa penerima beasiswa

Tahfizh al-Qur'an 26 35 50 70 100 3 Persentase Peningkatan kemampuan

baca tulis alquran 70 75 85 90 100

Persentase peningkatan Softskill 4

mahasiswa dalam mengembangkan diri dalam kegiatan kepramukaan

80 85 90 95 100

5 Jumlah mahasiswa yang mengikuti

Halaqah pembinaan tahfidz 70 75 85 90 100 6 Jumlah mahasiswa yang mengikuti

Halaqah pembinaan baca kitab kuning 120 150 180 200 230 Jumlah mahasiswa yang mengikuti

7

8

9

10

kegiatan pembinaan dan pengembangan wawasan ke-Islaman mahasiswa pada asrama

Jumlah mahasiswa yang mengikuti kegiatan pembinaan dan pengembangan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik mahasiswa asrama
 Jumlah mahasiswa yang mengikuti kegiatan Pembinaan/Pendelegasian mahasiswa (wirakarya dan pionir) Jumlah mahasiswa yang mengikuti pelatihan
 entrepreneurship/
 kewirausahaan mahasiswa
 30 50 70 90 100

30 50 70 90 100

75 85 95 100 100 2400 2600 2800 3000 3200

Kegiatan 5: (Program E. Peningkatan Kualitas dan Produktivitas Lulusan Perguruan Tinggi yang Unggul dan Bereputasi Internasional)

1. Peningkatan Persentase dosen bersertifikat pendidik
2. Peningkatan persentase Prodi yang menyelenggarakan pembelajaran daring
3. Peningkatan persentase Dosen yang memperoleh peningkatan kompetensi
4. Peningkatan Persentase PTK yang memiliki prodi/kelas internasional
5. Peningkatan Persentase lulusan PTK yang bekerja dalam jangka waktu 1 tahun setelah kelulusan
6. Peningkatan Persentase artikel ilmiah di jurnal internasional
7. Peningkatan Persentase artikel ilmiah di jurnal internasional yang disitasi
8. Peningkatan Persentase mahasiswa asing
9. Peningkatan Persentase lulusan yang langsung bekerja
10. Peningkatan Rerata masa tunggu lulusan sebelum memperoleh pekerjaan
11. Peningkatan Persentase Program Studi yang memenuhi Standar Akreditasi Internasional
12. Peningkatan Persentase hasil penelitian yang memperoleh HAKI
13. Peningkatan Persentase hasil penelitian yang menghasilkan Hak Paten
14. Peningkatan Persentase dosen yang memperoleh pendampingan penulisan artikel ilmiah tingkat internasional

29.086.946.000 33.111.251.200 36.877.990.670 43.191.526.080 50.502.123.780 192.769.837.730 **Renstra UIN Imam Bonjol 67**

Program /Kegiatan Total Alokasi Anggaran Unit Pelaksana Sasaran Program/Sasaran

Kegiatan/Indikator

15. Peningkatan Rerata lama masa studi mahasiswa
 16. Peningkatan Persentase lulusan Prodi Vokasi yang terserap di dunia kerja 17. Persentase Prodi yang bekerjasama dengan dunia kerja/industri 18.
 Peningkatan Jumlah Program Pelatihan Vokasi yang Dilakukan
 2020 2021 2022 2023 2024 2020 2021 2022 2023 2024

19. Peningkatan Jumlah Dosen/Instruktur Program Pendidikan Vokasi yang mengikuti Peningkatan Kompetensi
 20. Peningkatan Persentase anggaran PNPB dan PNPB-BLU terhadap seluruh Sumber Dana Pendidikan
 Indikator Kinerja Sasaran

Kegiatan 1 Rata-rata masa studi D3 3,3 3,3 3,3 3,2 Rata-rata masa studi S1 4,3 4,4 4,4 3 Rata-rata masa studi S2 3,2,5 2,5 2,2 4 Rata-rata masa studi S3 4,5 3,5
 3,5 3,5 3,5

5 Persentase lulusan yang langsung bekerja 63 66 69 72 75

6 Rata-rata IPK Lulusan D3 3,4 3,42 3,43 3,44 3,45 7 Rata-rata IPK Lulusan S.1 3,44 3,48 3,49 3,49 3,50 8 Rata-rata IPK Lulusan S.2 3,5 3,52 3,53 3,54 3,55 9
 Rata-rata IPK Lulusan S.3 3,55 3,58 3,59 3,60 3,61 10 Persentase lulusan yang langsung bekerja 65 70 80 85 90

11 Rerata masa tunggu lulusan sebelum

memperoleh pekerjaan 7 6 5 5 5

12
 Persentase karya tulis mahasiswa (skrpsi, tesis, dan disertasi) yang dipublikasi di jurnal
 12 20 30 40 50

13 Rerata jumlah pertemuan pembimbingan
 akademik 4 5 6 7 8

14 Rerata jumlah pertemuan pembimbingan
 skripsi 8 8 8 9 9

15 Persentase Peningkatan Pembinaan

Karir dan Kewirausahaan 90 91 92 93 94
 16 Jumlah dosen Junior yang mengikuti
 Pelatihan Pekerti 40 40 40 40 40
 17 Jumlah Dosen penerima bantuan Studi S3 7 10 15 20 25
 18 Jumlah kegiatan seminar/lokakarya/
 workshop/ pelatihan/ kursus, dll 16 20 24 28 32
 19 Jumlah Dosen yang mengikuti kegiatan
 seminar Nasional 22 24 27 30 33
 20 Jumlah Dosen yang mengikuti kegiatan
 seminar Internasional 35 37 39 43 46
 21 Jumlah kegiatan peningkatan kompetensi
 Dosen dalam PBM 17 19 20 21 23
 22 Dosen berkualifikasi S3 135 150 165 180 195
 23 Persentase Dosen bersertifikat pendidik 88 89 90 91 91
 24 Jumlah Dengan Jabatan Guru Besar 17 20 26 33 38
 25 Jumlah Dengan Jabatan Lektor Kepala 139 143 149 153 160
 26 Jumlah Dengan Jabatan Lektor 150 153 157 160 165
 27 Jumlah Dengan Jabatan Asisten Ahli 115 120 140 160 170
 28 Rasio Dosen terhadap jumlah mahasiswa 1:37 1:36 1:35 1:34 1:34
 29 Presentase Lineairitas bidang ilmu dosen 82 84 86 88 90
 30 Kehadiran dosen dalam perkuliahan 88 90 92 94 96
 31 Persentase ketersediaan Dokumen
 Kurikulum 100 100 100 100 100
 32 Indeks implementasi kurikulum 3 3,3 3,5 3,7 3,9

Renstra UIN Imam Bonjol 68

Program /Kegiatan Total Alokasi Anggaran Unit Pelaksana Sasaran Program/Sasaran

Kegiatan/Indikator

33 Persentase jumlah RPKPS dari semua
 2020 2021 2022 2023 2024 2020 2021 2022 2023 2024

mata kuliah 85 100 100 100 100 34 Jumlah Konsorsium Keilmuan 25 27 29 31 33 35 Presentase Pemanfaatan Pembelajaran e learning 50 70 70 90 100 36
 Persentase Integrasi Hasil Penelitian

dalam Pembelajaran 20 35 50 65 80 Persentase peningkatan keterlibatan

37

dosen dalam Seminar/lokakarya/ workshop/ pelatihan/ kursus, dalam peningkatan kompetensi dosen
 35 45 55 65 80

38 Jumlah Dosen bersertifikat pendidik 90 92 94 94 95 39 Jumlah Karya Ilmiah Dosen yang

diterbitkan 150 160 170 180 190 40 Jumlah Penerbitan HAKI, Hak Cipta, dan

Hak Paten 60 80 100 130 200 41 Persentase peningkatan Mutu Layanan

Akademik 75 80 85 95 100 42 Jumlah riset/penelitian 175 195 220 245 265

43

Persentase peningkatan jumlah inovasi penelitian yang telah diaplikasikan di tingkat nasional
 5 10 15 20 25

44 Persentase peningkatan jumlah jurnal

yang terakreditasi nasional 33 44 65 75 100 45 Persentase hasil penelitian yang

memperoleh HAKI 20 30 40 50 60 46 Persentase hasil penelitian yang

menghasilkan Hak Paten 1 1 1 1 4

47

Persentase dosen yang memperoleh pendampingan penulisan artikel ilmiah tingkat internasional
 20 35 50 65 80

48 Persentase artikel ilmiah di jurnal

internasional 10 15 20 30 40 49 Persentase artikel ilmiah di jurnal

internasional yang disitasi 6 15 20 25 30 50 Jumlah jurnal OJS 45 46 47 48 50 51 Jumlah jurnal terakreditasi sinta 1 dan 2 2 3 4 5 6 52 Jumlah jurnal terakreditasi SINTA 3, 4,

dan 5 12 17 22 27 33% 53 Jumlah jurnal berreputasi internasional 0 1 1 2 3 54 Jumlah publikasi penelitian di jurnal

berreputasi 30 35 45 50 70 55 Jumlah keterlibatan mahasiswa dalam

penelitian dosen 175 195 220 245 265 56 Jumlah penelitian/riset yang bekerjasama

dengan dunia usaha/dunia industri 28 31 35 39 42

57 Jumlah Hasil pengabdian masyarakat 75 100 125 150 175 58 Jumlah pengabdian yang bekerjasama

dengan dunia usaha/dunia industri 5 10 15 20 25

59

Persentase karya tulis ilmiah (skripsi, tesis dan disertasi) yang dipublikasi di Jurnal
20 30 75 85 100

Renstra UIN Imam Bonjol 69

Program /Kegiatan Total Alokasi Anggaran Unit Pelaksana Sasaran Program/Sasaran

Kegiatan/Indikator

60 Jumlah pedoman integrasi hasil penelitian

2020 2021 2022 2023 2024 2020 2021 2022 2023 2024

dan pengabdian dalam pembelajaran 3 3 4 5 5 61 Persentase peningkatan jumlah paket

penelitian yng didanai 51 51 75 100 125 62 Persentase peningkatan jumlah paket

pengabdian yng didanai 46 46 65 85 115 63 Jumlah buku teks karya Dosen dengan

ISBN 50 50 60 70 80 64 Persentase peningkatan Jumlah publikasi

pada jurnal Internasional terindeks scopus 10 12 15 17 20 65 Persentase peningkatan Jumlah publikasi

pada jurnal nasional terakreditasi 30 35 45 50 70 Persentase Program Studi yang

66

memenuhi Standar Akreditasi Internasional

13 15 18 20 25

67 Persentase peningkatan Kompetensi

Profesional Tenaga Kependidikan 25 40 50 60 80 68 Jumlah bantuan penulisan artikel

terpublikasi pada jurnal nasional 70 80 90 100 120 69 Jumlah bantuan penulisan artikel

terpublikasi pada jurnal internasional 20 25 30 40 50

70

Persentase peningkatan pendampingan Penulisan Artikel pada jurnal
Internasional

12 15 20 30 50

71 Jumlah Bantuan pengurusan HAKI bagi

karya ilmiah dosen 50 100 150 200 250 72 Jumlah Bantuan Pengabdian Dosen yang

melibatkan mahasiswa 10 15 20 25 30 73 Jumlah Langganan jurnal terakreditasi

nasional 5 8 8 8 10 74 Jumlah Langganan jurnal terakreditasi

internasional 0 0 1 1 2

75 76

Jumlah Dosen yang mengikuti Pendampingan Penulisan Artikel pada jurnal Internasional

Jumlah Tenaga Kependidikan yang mengikuti Pelatihan Peningkatan Kompetensi

45 60 75 115 190 40 60 80 90 130

77 Jumlah Pustakawan yang memiliki

Sertifikasi pustakawan 20 21 22 23 24 78 Jumlah mahasiswa yang mengikuti

Pemagangan dengan dunia industri 1200 1400 1600 1800 2000 79 Jumlah Kegiatan Kemahasiswaan yang

terpublikasi pada media lokal dan regional 150 170 190 210 220 Persentase Implementasi kegiatan

80

akademik dan non akademik dalam pengembangan paradigma keilmuan (interaksi-dialogis)

50 60 70 80 90

Renstra UIN Imam Bonjol 70

Program /Kegiatan Total Alokasi Anggaran Unit Pelaksana Sasaran Program/Sasaran

81 82 83

Kegiatan/Indikator

Terlaksananya penelitian dan pengabdian kepada masyarakat berbasis paradigma keilmuan (interaksi-dialogis)

Persentase Penciptaan atmosfer akademik yang kondusif, produktif, kreatif serta berwawasan gender

Persentase Program Studi yang bekerjasama dengan dunia kerja/industri, perusahaan instansi lainnya

2020 2021 2022 2023 2024 2020 2021 2022 2023 2024 50 60 70 80 90

50 60 70 80 90

55 60 65 70 75

84 Persentase Implementasi/tindak lanjut

MoU 50 60 70 80 90 85 Jumlah Program Pelatihan Vokasi yang

Dilakukan 20 30 40 50 60

86 87

Jumlah Dosen/Instruktur Program Pendidikan Vokasi yang mengikuti Peningkatan Kompetensi

Jumlah twinning program dan double degree antar fakultas/universitas di dalam dan luar negeri

30 40 40 60 70 0 0 1 1 2

88 Efektivitas Pusat karir (Career Center) 50 60 70 80 90 89 Efektivitas Database Alumni/Tracer Study 50 60 70 80 90 90 Persentase lulusan Prodi Vokasi yang

terserap di dunia kerja 55 60 65 70 75 91 Jumlah MoU Universitas/Fakultas dengan

Instansi Pemerintah 44 49 54 59 64 92 Jumlah MoU Universitas/Fakultas dengan

Perguruan Tinggi Lain 65 70 75 80 85 93 Jumlah MoU Universitas/Fakultas dengan

Industri/Perusahaan 25 30 35 40 45

94

Jumlah MoU Universitas/Fakultas yang menunjang pendidikan/ proses pembelajaran

129 139 149 159 169

95 Jumlah MoU Universitas/Fakultas yang

menunjang penelitian dosen/mahasiswa 129 139 149 159 169

96

Jumlah MoU Universitas/Fakultas yang menunjang pengabdian kepada masyarakat

129 139 149 159 169

97 Persentase jumlah alumni yang diterima

bekerja berasal dari MoU 55 60 65 70 75 98 Persentase jumlah mahasiswa yang

magang/kerja praktik di instansi/industri 100 100 100 100 100 99 Jumlah penelitian bekerjasama dengan

perguruan tinggi lain 10 15 20 25 30

100

Persentasi jumlah mitra yang

bekerjasama lebih dari 1 kali atau minimal 2 tahun

129 139 149 159 169

101 credit earning/transfer mahasiswa di

dalam negeri dan luar negeri 70% 75% 80% 85% 90%

102

student exchange/mobility 10 12 20 25 30

Renstra UIN Imam Bonjol 71

Program /Kegiatan Total Alokasi Anggaran Unit Pelaksana Sasaran Program/Sasaran

103

Kegiatan/Indikator

twinning program dan double degree antar fakultas/universitas di dalam dan luar negeri

2020 2021 2022 2023 2024 2020 2021 2022 2023 2024 1 1 2 3 3

Kegiatan 6 : (Program F. Peningkatan Tata Kelola Perguruan Tinggi yang Efektif dan Akuntabel)

Peningkatan Persentase keselarasan perencanaan program dan anggaran sesuai Renstra Peningkatan Persentase tindaklanjut hasil pemeriksaan yang diselesaikan

Peningkatan Nilai Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (SAKIP)

Peningkatan Nilai capaian kinerja anggaran terhadap pencapaian output belanja Penatausahaan BMN yang akuntabel

5.817.389.200 6.622.250.240 8.576.276.900 8.998.234.600 9.528.702.600 39.542.853.540

Peningkatan Persentase jenis layanan publik yang memiliki SOP Kegiatan 1 Persentase keselarasan perencanaan

Indikator Kinerja Sasaran

program dan anggaran sesuai Renstra

2 Nilai capaian kinerja anggaran terhadap

pencapaian output belanja

3 Persentase Penatausahaan BMN yang

90 92 94 96 98 90 91 92 93 94

akuntabel 75 75 80 80 85

4 Persentase jenis layanan publik yang memiliki SOP

75 82 86 88 92

5 Persentase Peningkatan pendapatan BLU 15 20 25 30 35

6 Persentase tindaklanjut hasil pemeriksaan yang diselesaikan

7 Nilai Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (SAKIP)

92 94 96 98 100 70 72 74 76 78

8 Indeks reformasi birokrasi 80 82 84 86 88 9 Indeks Zona Integritas 82 83 84 85 86 10 Indeks capaian integrasi keilmuan 50 55 60 65 70

11 Peningkatan akuntabilitas penyusunan

laporan keuangan 100 100 100 100 100 12 Persentase peningkatan pendapatan BLU 25 40 45 50 60 13 Penurunan Jumlah Item Temuan Audit

BPK 7 5 3 1 0

14

Kasus korupsi atau penyelewengan anggaran yang dinyatakan bersalah oleh pengadilan

0 0 0 0

15 Jumlah kemitraan dalam pendanaan

PTKIN dalam pemerintah dan industri 45 50 55 60 65

16 17 18

Persentase Integrasi aplikasi BLU dengan produk-produk perencanaan dan penganggaran

Tingkat kesadaran civitas akademika dan tendik dalam mengimplementasikan nilai-nilai watsahiyah

Terealisasinya kegiatan akademik dan non akademik guna pengembangan paradigma keilmuan (interaksi-dialogis)

65 75 80 85 95 75 80 85 90 100 85 87 92 97 100

19 Jumlah Dokumen SOP 170 175 180 185 190

20 Persentase Implementasi kinerja berbasis

SOP 65 75 80 85 95

21 Efektivitas kinerja anggaran dalam

aplikasi SMART DJA 65 75 80 85 95

22 Efektivitas fungsi TIPD 65 75 80 85 95

Renstra UIN Imam Bonjol 72